5. Klasse TOP 10 Mathematik	**05**
Gesamtes Grundwissen mit Übungen	**G**

Grundwissen Mathematik 5. Klasse: Die 10 wichtigsten Themen auf jeweils einer Seite!

Zum Wiederholen kann man die Übungen des Kompakt-Überblicks verwenden.

G = Grundwissen, Ü = Übungen, L = Lösungen

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Natürliche Zahlen, ganze Zahlen — 01

Stellenwertsystem
In unserem Stellenwertsystem bekommt in einer Zahl jede Ziffer ihren Wert entsprechend der Stelle, an der sie steht; z. B. in der Zahl 2547 ist die Ziffer 4, da sie an der zweitletzten Stelle steht (der Zehnerstelle), eigentlich 40 wert, die Ziffer 2 gilt entsprechend als 2000.

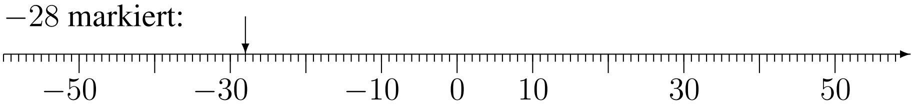
Große Zahlen, Zehnerpotenzen
In der deutschen Sprache ist
1000 = Tausend,
1 000 000 = Million (6 Nullen),
1 000 000 000 = Milliarde (9 Nullen),
1 000 000 000 000 = Billion (12 Nullen).
Dabei verwendet man für große Zahlen oft Zehnerpotenzen, also $10^2 = 10 \cdot 10 = 100$, $10^3 = 10 \cdot 10 \cdot 10 = 1000$, $10^6 = 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 1\,000\,000$ (bei der Basis 10 gibt also die Hochzahl die Zahl der Nullen an). Damit schreibt man bequemer:
$10^{12} = 1\,000\,000\,000\,000 =$ Billion,
$10^{15} =$ Billiarde (15 Nullen),
$10^{18} =$ Trillion (3 mal 6 Nullen),
$10^{24} =$ Quadrillion (4 mal 6 Nullen).
Zahlen wie 10, 100, 1000, 10 000 usw. heißen Stufenzahlen.
Andere große Zahlen kann man z. B. so schreiben:
$8\,000\,000 = 8 \cdot 10^6$ (8 Millionen),
$970\,000\,000\,000 = 97 \cdot 10^{10} = 970 \cdot 10^9$ (970 Milliarden).

Runden
Beim Runden von Zahlen gilt: Ist die vorderste der „weggelassenen“ Ziffern 0, 1, 2, 3, 4, so wird abgerundet, sonst aufgerundet.
Also 74 528 auf Zehntausender gerundet: 70 000,
auf Tausender gerundet: 75 000.

Ergänzen zu Stufenzahlen
Für schnelles Rechnen ist es oft wichtig, zu sehen, welche Zahlen sich zu Stufenzahlen wie 100, 1000 oder 10000 ergänzen, z. B. $76 + 24 = 100$, $1233 + 8767 = 10000$.
Weiteres Beispiel: Ergänzung der Zahl „neun Milliarden vierzigtausendneunhundertacht“ zur nächstgrößeren Stufenzahl: $9\,000\,040\,908 + x = 1\,000\,000\,000 = 10^9$, zu ergänzen ist also mit der Zahl $x = 999\,959\,092$.

Ganze Zahlen
Für Angaben wie z. B. Schulden, Temperaturen oder Höhenangaben unter dem Meeresspiegel benötigt man zusätzlich zu den natürlichen Zahlen $\mathbb{N}$ („Zählzahlen“ $1, 2, 3, \ldots$) und zur Null (0) die negativen Zahlen ($-1, -2, -3, \ldots$), so dass man insgesamt die Menge der ganzen Zahlen $\mathbb{Z}$ erhält.

Zahlenstrahl und Größenvergleich
Am Zahlenstrahl können die ganzen Zahlen veranschaulicht werden. Hier ist z. B. die Zahl -28 markiert:



Je weiter rechts am Zahlenstrahl eine Zahl liegt („je wärmer die Temperatur ist“), desto größer ist die Zahl. Also gelten z. B. $0 > -28$ und $-40 < -28 < -20 < 0 < 28$.
Es gibt unendlich viele ganze Zahlen, denn wenn es eine größte ganze Zahl gäbe, so könnte man mit der um 1 größeren Zahl eine noch größere Zahl angeben.

5. Klasse TOP 10 Grundwissen	5
Rechnen mit natürlichen Zahlen	**02**

Addition/Subtraktion
Das Addieren und Subtrahieren sollte man auch „nebeneinander“ in einer Zeile beherrschen; beginne „hinten“ mit der Einerstelle! Beispiele: $572 + 386 = 958$, $572 - 386 = 186$.

Multiplikation
Beispiel:
$$\begin{array}{r}\underline{572 \cdot 386}\\ 1716\\ 4576\\ \underline{3432}\\ 220792\end{array}$$

Potenzen
Beispiel:
$7^3 = \underbrace{7 \cdot 7 \cdot 7}_{\text{3 Stück}} = 343$

Division
Beginne hier „vorne“; bei größeren Zahlen ist oft eine Überschlagsrechnung sinnvoll. Beispiel: $1984 : 32$. Hier beginnt man mit $198 : 32$ und kann z. B. als Überschlagsrechnung $198 : 30 \approx 6$ im Kopf überlegen; dann geht's „rückwärts“, also $6 \cdot 32 = 192$.
Somit: $1984 : 32 = 62$
$$\begin{array}{r}1984 : 32 = 62\\ \underline{-192}\\ 64\\ \underline{-64}\\ 0\end{array}$$

Fachbegriffe

Summe	Differenz	Produkt	Quotient	Potenz
$a + b$	$a - b$	$a \cdot b$	$a : b$	a^b
a 1. Summand	a Minuend	a 1. Faktor	a Dividend	a Basis
b 2. Summand	b Subtrahend	b 2. Faktor	b Divisor	b Exponent

Reihenfolge
Klammern werden zuerst berechnet (bei mehreren Klammern die innere zuerst); dann gilt „hoch vor Punkt vor Strich“; zuletzt bei reinen Punktrechnungen ($\cdot$:) und ebenso bei reinen Strichrechnungen ($+-$) der Reihe nach (sofern man nicht bestimmte Rechenvorteile nutzt, siehe grund52.pdf). Was man noch nicht rechnen kann, schreibt man unverändert an.
Beispiele:
$91 - 17 - 5 = 74 - 5 = 69$ (reine Strichrechnung der Reihe nach).
$91 - (17 - 5) = 91 - 12 = 79$ (Klammer zuerst).
$91 - 17 \cdot 5 = 91 - 85 = 6$ (Punkt vor Strich).
$7 \cdot 2^3 = 7 \cdot 8 = 56$ (hoch vor Punkt).

$$(100 - 5 + 2 \cdot 6^2 : 12) \cdot 9 + 1 \overset{\text{in der Klammer zuerst hoch}}{=} (100 - 5 + 2 \cdot 36 : 12) \cdot 9 + 1 \overset{\text{bei der reinen Punktrechnung der Reihe nach}}{=}$$
$$= (100 - 5 + 72 : 12) \cdot 9 + 1 \overset{\text{Punkt vor Strich}}{=} (100 - 5 + 6) \cdot 9 + 1 \overset{\text{bei der reinen Strichrechnung in der Klammer der Reihe nach}}{=}$$
$$= (95 + 6) \cdot 9 + 1 \overset{\text{Klammern zuerst}}{=} 101 \cdot 9 + 1 \overset{\text{Punkt vor Strich}}{=} 909 + 1 = 910$$

Ein **Term** ist ein sinnvoller Rechenausdruck (wie in den vorigen Beispielen).
Beim **Gliedern von Termen** verwendet man die obigen Fachbegriffe und die vorgeschriebene Rechenreihenfolge; die Rechenart, die zuletzt ausgeführt wird, bestimmt die Art des Gesamtterms; der Term $(100 - 5 + 2 \cdot 6^2 : 12) \cdot 9 + 1$ aus vorigem Beispiel ist also wegen der zuletzt ausgeführten Addition $909 + 1$ eine Summe. Die einzelnen Bestandteile dieser Summe können weiter angegeben werden: der 2. Summand ist die Zahl 1, der 1. Summand ist das Produkt aus dem Klammerausdruck mit der Zahl 9 (weitere Gliederung siehe ueb51.pdf).

Besondere Zahlen
Die Zahl 0 ändert bei der Addition den Wert der Summe nicht, z. B. $572 + 0 = 572$.
Die Zahl 1 ändert bei der Multiplikation der Wert des Produkts nicht, z. B. $572 \cdot 1 = 572$.
Ein Produkt mit der Zahl 0 hat den Wert 0, z. B. $572 \cdot 0 = 0$.
0 als Dividend ist erlaubt, z. B. $0 : 572 = 0$; aber 0 als Divisor ist verboten, z. B. $572 : 0$ ↯

5. Klasse TOP 10 Grundwissen	5
Negative Zahlen	**03**

Subtraktion
Subtraktionsaufgaben können durch Vorzeichen-Änderung umgeschrieben werden in Additionsaufgaben.
Beispiele: $(-3) - (+7) = (-3) + (-7)$
$(-3) - (-7) = (-3) + (+7)$

Addition
Unter Weglassung des Additions-Plus kann man abkürzend schreiben:

$$\begin{aligned} (-3) + (-7) &= -3 - 7 \\ (-3) + (+7) &= -3 + 7 \end{aligned}$$

Dabei gibt jeweils das direkt vor der Zahl stehende Vorzeichen an, ob es sich dabei um „Pluspunkte" oder „Minuspunkte" handelt.

Das Rechnen mit Plus- und Minuspunkten hat man „im Gefühl":
$-3 - 7 = -10$ (3 Minuspunkte und 7 Minuspunkte sind 10 Minuspunkte)
$-3 + 7 = +4$ (3 Minuspunkte und 7 Pluspunkte sind 4 Pluspunkte)
$+3 + 7 = +10$ (dafür schreibt man meist $3 + 7 = 10$)
$+3 - 7 = -4$ (dafür schreibt man meist $3 - 7 = -4$)

Bei gleichem Vorzeichen muss man also die Beträge addieren und dem Ergebnis das entsprechende Vorzeichen geben (bei $-36 - 17$ muss man also im Kopf $36 + 17 = 53$ rechnen und $-36 - 17 = -53$ schreiben).
Bei verschiedenem Vorzeichen muss man die Beträge voneinander abziehen und dem Ergebnis das Vorzeichen der Zahl mit dem größerem Betrag geben (bei $-36 + 17$ ist das Ergebnis also negativ, da die „-36" hier „das größere Gewicht hat", und man rechnet im Kopf $36 - 17 = 19$ und schreibt $-36 + 17 = -19$).

Andere Interpretation:
$-3 - 7 = -10$ („Die Ausgangstemperatur von -3 Grad fällt um 7 Grad auf -10 Grad")
$-3 + 7 = +4$ („Die Ausgangstemperatur von -3 Grad steigt um 7 Grad auf $+4$ Grad")

Mehrgliedrige Summen bzw. Differenzen
Hier kann man die Plus- und die Minusglieder zusammenfassen. Beispiele:
$-17-51+13-1+47 = +13+47-17-51-1 = (13+47)-(17+51+1) = 60-69 = -9$;
$-19 + 5 + 200 = +5 + 200 - 19 = 205 - 19 = 186$

Multiplikation/Division
Es gelten die Vorzeichenregeln:

$$\begin{array}{ll} + \cdot + = + & + : + = + \\ + \cdot - = - & + : - = - \\ - \cdot + = - & - : + = - \\ - \cdot - = + & - : - = + \end{array}$$

Beispiele: $(-3) \cdot (-7) = 21$ („minus mal minus ist plus");
$(-7) \cdot (-2) \cdot (-1) = (+14) \cdot (-1) = -14$;
$119 : (-7) = -17$ (meist lässt man das $+$-Vorzeichen am Anfang weg);
$(-3)^4 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = (+9) \cdot (+9) = 81$

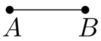
Terme mit mehreren Grundrechenarten
Es gelten die üblichen Regeln „Klammmern zuerst", „hoch vor Punkt vor Strich" und „Was man noch nicht rechnen kann, schreibt man unverändert an".

Beispiele (der jeweils zuerst zu rechnende Teil ist unterstrichen):
$[-13 - \underline{17 \cdot (-2)}] : 7 = [-13 - (-34)] : 7 = [-13 + 34] : 7 = 21 : 7 = 3$;
$(-8)+(-2)\cdot\underline{(-12)^2} = (-8)+(-2)\cdot(-12)\cdot(-12) = -8+(-2)\cdot(+144) = -8+(-288) =$
$-8 - 288 = \underline{-296}$

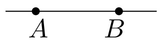
5. Klasse TOP 10 Grundwissen	**5**
Geometrie 5. Klasse	**04**

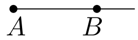
Wichtige Grundbegriffe

Winkel siehe grund55.pdf

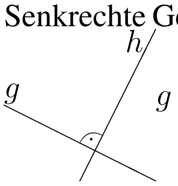
Strecke $\overline{AB}$: Kürzeste Verbindung der Punkte. 

Streckenlänge, z. B. $|\overline{AB}| = 1$ cm

Gerade AB: (Unendlich weit gedachte) Verlängerung über beide Punkte hinaus. 

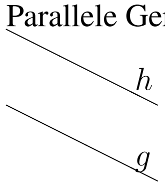
Halbgerade $[AB$: Verlängerung nur über einen Endpunkt hinaus. 

Senkrechte Geraden:



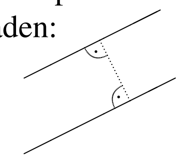
$g \perp h$

Parallele Geraden:

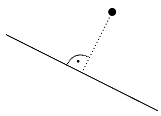


$g \| h$

Abstand paralleler Geraden:

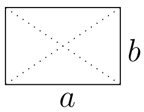


Abstand eines Punktes von einer Geraden:



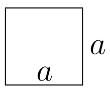
Wichtige ebene Grundformen

Rechteck



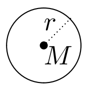
Die Seiten stehen jeweils senkrecht aufeinander.
Die Diagonalen verbinden gegenüber liegende Eckpunkte.
Umfang $u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$.

Quadrat



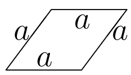
Das Quadrat ist ein spezielles Rechteck, bei dem alle vier Seiten gleich lang sind.
Umfang $u = 4 \cdot a$

Kreis



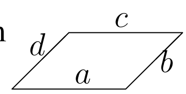
Alle Kreispunkte sind vom Mittelpunkt M gleich weit entfernt; diese Entfernung heißt Radius r; Bezeichnung: $k(M; r)$.
Der Durchmesser ist $d = 2 \cdot r$.

Raute



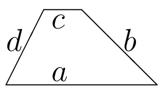
Alle vier Seiten gleich lang

Parallelogramm



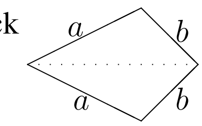
$a \| c$ und $b \| d$

Trapez



$a \| c$

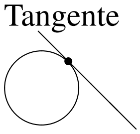
Drachenviereck



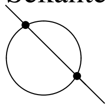
Symmetrisch zu einer Diagonalen

Lage von Kreisen und Gerade

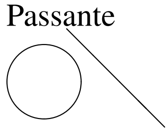
Tangente



Sekante



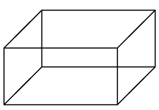
Passante



Ähnlich können zwei verschiedene Kreise einen Berührpunkt, zwei Schnittpunkte oder keine gemeinsamen Punkte haben.

Quader

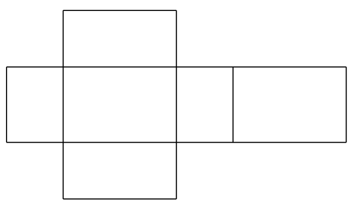
Oberfläche siehe grund510.pdf



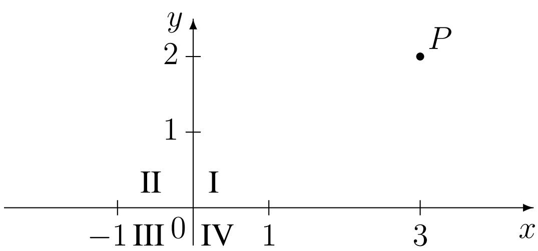
Ein Quader ist von sechs rechteckigen Flächen begrenzt.

Besonderer Quader: Würfel: Alle Kantenlängen gleich lang.

Netz: Es entsteht durch Aufschneiden entlang geeigneter Kanten und Aufklappen („Bastelanleitung ohne Klebelaschen“)



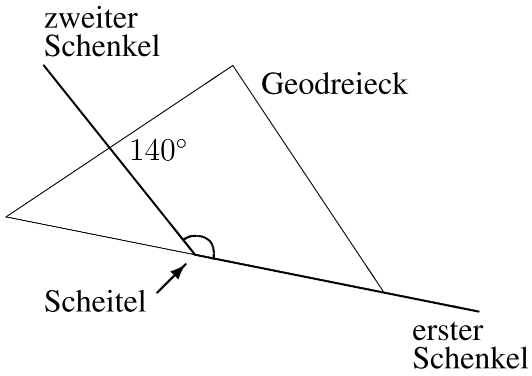
Koordinatensystem



$P(3|2)$
x-Wert 3 (Rechtswert), also 3 nach rechts,
y-Wert 2 (Hochwert), also 2 nach oben.
Der Punkt liegt im I. Quadranten.

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Winkel — 05

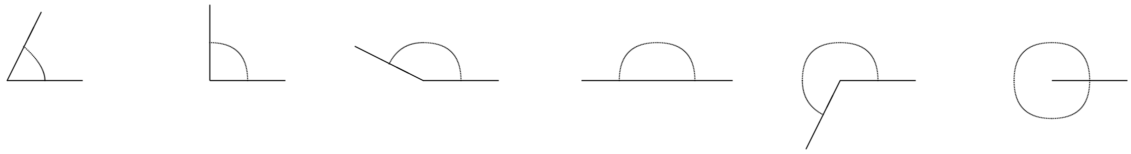
Ein **Winkel** wird gebildet von zwei Halbgeraden, den **Schenkeln**, die am **Scheitel** zusammentreffen.
Zum **Messen** von Winkeln legt man das Geodreieck mit der langen Seite so an einen Schenkel, dass die 0-Markierung auf dem Scheitel liegt, und liest am anderen Schenkel den Winkel ab. Dabei muss man die richtige Skala wählen, nämlich diejenige, die am ersten Schenkel bei 0° beginnt.



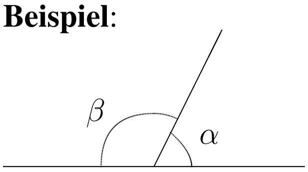
Zum **Zeichnen** legt man ebenfalls das Geodreieck an einen Schenkel an und macht beim gewünschten Winkel eine kleine Markierung, die man dann mit dem Scheitel verbindet.
Als **Bezeichnung** kann man z. B. **griechische Buchstaben** verwenden; die wichtigsten sind α („alpha“), β („beta“), γ („gamma“), δ („delta“), ε („epsilon“), η („eta“), ϑ („theta“), λ („lambda“), μ („my“), π („pi“), ρ („rho“), σ („sigma“), τ („tau“), φ („phi“), ω („omega“).

Es gibt folgende **Winkelarten**:

spitzer	rechter	stumpfer	gestreckter	überstumpfer	Vollwinkel
$0° < \alpha < 90°$	$\alpha = 90°$	$90° < \alpha < 180°$	$\alpha = 180°$	$180° < \alpha < 360°$	$\alpha = 360°$



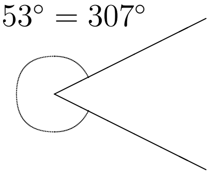
Beispiel:



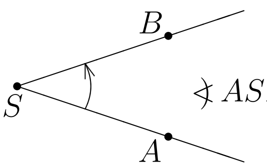
$\alpha \approx 63°$ (spitzer Winkel),
$\beta \approx 117°$ (stumpfer Winkel),
zusammen ein gestreckter Winkel: $\alpha + \beta = 180°$

Zum Zeichnen oder Messen eines **überstumpfen Winkels** kann man z. B. den „Restwinkel“ zum Vollwinkel 360° berechnen und zeichnen bzw. messen.

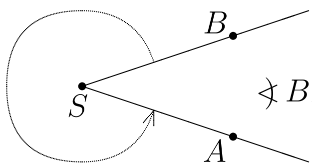
Beispiel:
$360° - 53° = 307°$



Winkel werden **gegen den Uhrzeigersinn gemessen und angegeben**:



$\sphericalangle ASB \approx 37°$



$\sphericalangle BSA \approx 323°$

Kleinere Einheiten:
$1° = 60'$ (Winkelminuten), $1' = 60''$ (Winkelsekunden)
Beispiel:
$360° : 25 = 21600' : 25 = 864' = 14°24'$

Zum Zeichnen eines **Kreisdiagramms** beachte man, dass der Vollwinkel von 360° entsprechend den vorkommenden Anteilen aufgeteilt werden muss.

5. Klasse TOP 10 Grundwissen	5
Rechenfertigkeiten	**06**

Großes Einmaleins

Dieses sollte man auswendig können!

$2\cdot 12=24$	$2\cdot 13=26$	$2\cdot 14=28$	$2\cdot 15=30$	$2\cdot 16=32$	$2\cdot 17=34$	Quadratzahlen und Potenzen		$2^3=8$
$3\cdot 12=36$	$3\cdot 13=39$	$3\cdot 14=42$	$3\cdot 15=45$	$3\cdot 16=48$	$3\cdot 17=51$	$11^2=121$	$18^2=324$	$2^4=16$
$4\cdot 12=48$	$4\cdot 13=52$	$4\cdot 14=56$	$4\cdot 15=60$	$4\cdot 16=64$	$4\cdot 17=68$	$12^2=144$	$19^2=361$	$2^5=32$
$5\cdot 12=60$	$5\cdot 13=65$	$5\cdot 14=70$	$5\cdot 15=75$	$5\cdot 16=80$	$5\cdot 17=85$	$13^2=169$	$20^2=400$	$2^{10}=1024$
$6\cdot 12=72$	$6\cdot 13=78$	$6\cdot 14=84$	$6\cdot 15=90$			$14^2=196$	$21^2=441$	$3^3=27$
$7\cdot 12=84$	$7\cdot 13=91$	$7\cdot 14=98$	$7\cdot 15=105$	$2\cdot 18=36$	$2\cdot 19=38$	$15^2=225$	$22^2=484$	$3^4=81$
$8\cdot 12=96$	$8\cdot 13=104$	$8\cdot 14=112$	$8\cdot 15=120$	$3\cdot 18=54$	$3\cdot 19=57$	$16^2=256$	$23^2=529$	
$9\cdot 12=108$	$9\cdot 13=117$	$9\cdot 14=126$	$9\cdot 15=135$	$5\cdot 18=90$	$5\cdot 19=95$	$17^2=289$	$24^2=576$	$25^2=625$

Wichtig ist auch, diese Produkte „rückwärts“ zu können, also 121 als Quadrat von 11 zu kennen ($121 = 11^2 = 11 \cdot 11$), zu wissen, dass 39 durch 13 teilbar ist usw.; ferner sollte man $119 = 7 \cdot 17$ wissen.

Primzahlen

Eine natürliche Zahl ≥ 2, die nur durch 1 und durch sich selbst teilbar ist, heißt Primzahl.
Merke die Primzahlen bis 50: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, …
Jede Zahl lässt sich eindeutig als Produkt von Primzahlen darstellen (Primfaktorzerlegung):
Beispiele: $60 = 2 \cdot 30 = 2 \cdot 2 \cdot 15 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5$ $56 = 2 \cdot 28 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 7$
(Zwischenschritte im Kopf! Beim Zerlegen kann man beliebig vorgehen, z. B. auch $60 = 10 \cdot 6 = 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 3$)

Rechenvorteile (Zwischenschritte oft im Kopf!)

Beispiele mit Kommutativgesetz: $249 + 487 + 51 = 249 + 51 + 487 = 300 + 487 = 787$;
$81 \cdot 247 = 247 \cdot 81 = 20007$ (für handschriftliches Rechnen kürzeren Faktor als zweiten Faktor)
Beispiel mit Assoziativgesetz: $249 \cdot 125 \cdot 8 = 249 \cdot 1000 = 249000$
Beispiel mit Distributivgesetz: $49 \cdot 87 + 51 \cdot 87 = (49 + 51) \cdot 87 = 8700$
Plus- und Minusglieder zusammenfassen:
$1241 - 272 + 4661 - 3125 = (1241 + 4661) - (272 + 3125) = 5902 - 3397 = 2505$

Multiplikation mit Stufenzahlen

Nullen anhängen. Beispiel: $743 \cdot 100 = 74300$

„Ausgleichen“

Das Ergebnis einer Multiplikation ändert sich nicht, wenn man den einen Faktor verdoppelt und zum Ausgleich den anderen halbiert.
Beispiele: $44 \cdot 15 = 22 \cdot 30 = 660$, $44 \cdot 5 = 22 \cdot 10 = 220$.
$44 \cdot 25 = 11 \cdot 100 = 1100$ (die 25 vervierfachen, den anderen Faktor vierteln)

Überschlagsrechnen

Man rechnet mit bequemen gerundeten Zahlen. Bei einer Multipliktion wird das wahre Ergebnis wenig verfälscht, wenn man den einen Faktor etwas aufrundet und den anderen zum Ausgleich etwas abrundet. Dagegen bei der Division ist es günstig, wenn man beide aufrunden oder beide abrunden kann. Beispiele:
$1013 : 53 \approx 1000 : 50 = 20$
$8713 \cdot 451 \approx 9000 \cdot 400 = 3\,600\,000$ oder $8713 \cdot 451 \approx 8000 \cdot 500 = 4\,000\,000$
$1013 \cdot 503 \approx 1000 \cdot 500 = 500\,000$ (hier beide abrunden, da 1013 nahe bei 1000 und 503 nahe bei 500)

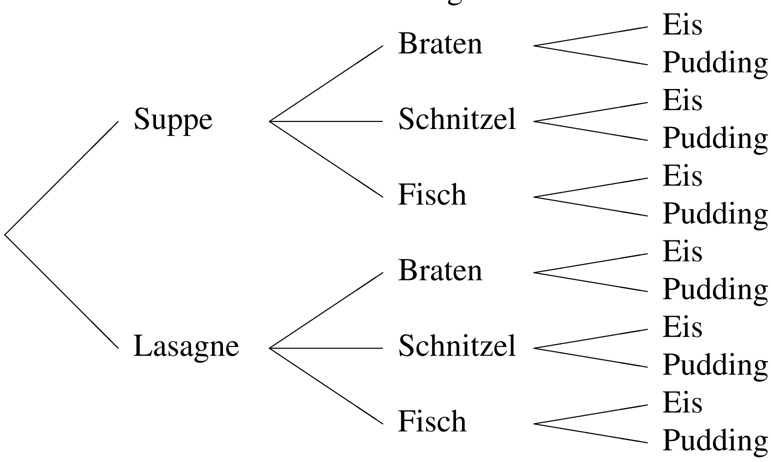
Gleichungen

Gleichungen kann man durch Rückwärtsrechnen oder durch Vergleich mit einer einfachen Aufgabe gleicher Bauart lösen. Beispiele:

$x - 27 = 15$	$x \cdot 17 = 85$	$675 : x = 15$
Gegenrechnung	Gegenrechnung	Vergleich mit $10 : 2 = 5$, wobei $2 = 10 : 5$,
$x = 15 + 27 = 42$	$x = 85 : 17 = 5$	zeigt hier $x = 675 : 15 = 45$

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Zählprinzip — 07

Beispiel 1:
Wie viele Menüs kann man aus 2 Vorspeisen (Suppe, Lasagne), 3 Hauptspeisen (Braten, Schnitzel, Fisch) und 2 Nachspeisen (Eis, Pudding) zusammenstellen?
Wir lösen das Problem zunächst mit einem Baumdiagramm:



Man sieht: Es gibt 12 Zusammenstellungen, und zwar von (Suppe, Braten, Eis) bis (Lasagne, Fisch, Pudding).

Einfacher geht es mit dem folgenden **Zählprinzip**:
Gibt es n_1 Möglichkeiten für die erste Stelle, n_2 für die zweite, n_3 für die dritte, $\ldots$, so gibt es insgesamt $n_1 \cdot n_2 \cdot n_3 \ldots$ mögliche Zusammenstellungen.

Hier also: 2 für die erste Stelle (Suppe, Lasagne), 3 für die zweite (Braten, Schnitzel, Fisch) und 2 für die dritte (Eis, Pudding), also gibt es $2 \cdot 3 \cdot 2 = 12$ mögliche Zusammenstellungen.

Beispiel 2:
Wie viele Sitzordnungen sind bei einer Gruppe von 6 Schülern möglich?
Der erste Schüler kann unter 6 Stühlen wählen; der zweite hat (da ja ein Stuhl schon besetzt ist) nur noch 5 zur Wahl, der dritte noch 4 usw. Es gibt insgesamt also $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$ mögliche Sitzordnungen.
Man schreibt hierfür auch $6!$ (sprich 6 Fakultät).
Diese Aufgabe kann man auch mit einer anderen Sichtweise lösen: Nicht der Schüler wählt den Stuhl, sondern „der Stuhl wählt den Schüler“: Dann gibt es für den ersten Stuhl 6 Schüler, die dort Platz nehmen können, für den zweiten Stuhl kommen dann noch 5 Schüler in Frage, für den dritten 4 usw.; also sind wieder $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$ Sitzordnungen denkbar.

Beispiel 3:
Wie viele vierstellige Zahlen gibt es, die nicht die Ziffer 1 und nicht die Ziffer 3 enthalten?
Für die erste Stelle (die Tausenderstelle) kommen die 0, die 1 und die 3 nicht in Frage. Also gibt es hier 7 Möglichkeiten. Für die Hunderter-, die Zehner- und die Einerstelle gibt es dagegen 8 Möglichkeiten, da hier die 0 erlaubt ist. Also gibt es $7 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 7 \cdot 8^3 = 3584$ solche Zahlen.

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Einheiten — 08

Allgemeines und Längeneinheiten

Vor den Einheiten stehen oft Buchstaben, die folgende Bedeutung haben:

Vorsatz	sprich	Bedeutung	Beispiel
M	Mega	1 000 000	1 MW = 10^6 W (Watt)
k	kilo	1000	1 km = 1000 m
h	hekto	100	1 hl = 100 l (Liter)
d	dezi	Zehntel	1 dm = 0,1 m, also 10 dm = 1 m
c	centi	Hundertstel	1 cm = 0,01 m, also 100 cm = 1 m
m	milli	Tausendstel	1 mm = 0,001 m, also 1000 mm = 1 m
μ	mikro	Millionstel	1 μm $= 0,000\,001$ m, Schreibweise auch 10^{-6} m

Masse (umgangssprachlich „Gewicht“)

1 t = 1000 kg
1 kg = 1000 g
1 g = 1000 mg

Beispiel:
5 t 70 kg = 5070 kg

Zeit

a = Jahr, d = Tag, h = Stunde, min = Minute, s = Sekunde.

1 a = 365 d   1 d = 24 h   1 h = 60 min   1 min = 60 s, also 1 h = 3600 s

Beispiel: Von 8.45 Uhr bis 12.05 Uhr:
12 h 5 min − 8 h 45 min = 11 h 65 min − 8 h 45 min =
= 3 h 20 min = 200 min = 12000 s
(oder schrittweise: Von 8.45 Uhr bis 9.00 Uhr: 15 min, dann bis 12.00 Uhr 3 h, dann bis 12.05 Uhr 5 min, zusammen 3 h 20 min)

Flächen

1 cm^2 $=$ 100 mm^2
(aber 1 cm = 10 mm).
Umgekehrt: 1 mm^2 = 0,01 cm^2

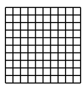


Bild links:
1 cm^2 hat 100 mm^2

Beim Umwandeln von Flächeneinheiten muss man also daran denken, statt in 10er-Schritten in 100er-Schritten umzuwandeln.

Man kann auch die Einheit selbst durch die umgerechnete gewünschte Einheit ersetzen und bei Quadraten Klammern setzen. Beispiel: 1 cm^2 = $1 \cdot (10\text{ mm})^2 = 100\text{ mm}^2$ (also den Einheiten-Umrechnungsfaktor 10 ebenfalls quadrieren!)

Ebenso:
1 dm^2 = 100 cm^2
1 m^2 = 100 dm^2

Ar und Hektar: 1 a = 100 m^2, 1 ha = 100 a, 1 km^2 = 100 ha = 10 000 a = 1 000 000 m^2

Hilfreich ist oft eine **Stellenwerttafel**. Man erkennt dann leicht auch die Größen in Kommaschreibweise.

Bei Massen:

t			kg			g			mg
						0	0	2	0

Beispiel:
20 mg = 0,02 g

Bei Längen:

km			m	dm	cm	mm			μm
7	0	1	7	0	2				

Beispiel:
7,01702 km = 7017 m 2 cm

Bei Flächen muss man wieder an die Umwandlung in 100er-Schritten denken, also je zwei Stellen in der Stellenwerttafel schreiben und das Komma um je zwei Stellen verschieben:

km^2		ha		a		m^2		dm^2		cm^2		mm^2
		2	8									
						0	0	0	0	1		

Beispiele:
2,8 ha = 280 a = 2 ha 80 a,
1 cm^2 = 0,01 dm^2 = 0,0001 m^2

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Maßstab, Schlussrechnung — 09

Maßstab

Karten geben die Wirklichkeit in verkleinerter Größe wieder. Dabei bedeutet z. B. ein Maßstab von 1:50 000, dass die Natur 50 000-mal so groß ist wie die Längen auf der Karte.
Zum Umrechnen der Längen muss also nur mit 50 000 multipliziert bzw. umgekehrt durch 50 000 dividiert werden.
Wichtig ist dabei, jeweils zunächst die gleiche Einheit für Karte und Natur zu verwenden. Die Größen müssen noch in praktikablere Einheiten umgewandelt werden. Beispiele:

1. Gegeben sind Maßstab und Länge auf der Karte. Zu berechnen ist die wahre Länge.

   Beispiel: 1:25 000, 7,5 cm auf der Karte. Multipliziere:
   Streckenlänge in Wirklichkeit: 75 mm · 25 000 = 1 875 000 mm = 1875 m = 1,875 km

2. Gegeben sind der Maßstab und die Länge in Natur.

   Beispiel: Wie lang sind 3,80 m auf einem Plan (Maßstab 1:50) zu zeichnen?
   Die Karte ist kleiner dividiere also. Hierzu werden zuvor 3,80 m in eine passende Einheit umgewandelt: 3,80 m : 50 = 3800 mm : 50 = 76 mm = 7,6 cm auf der Karte

3. Gegeben sind die Längen auf der Karte und in Natur, gesucht ist der Maßstab.

   Beispiel: Welchen Maßstab hat eine Karte, auf der die 340 km lange Strecke von München nach Mailand (Luftlinie) 8,5 cm lang erscheint?
   Zu berechnen ist die Maßstabszahl x, d. h. die Zahl x, mit der man 8,5 cm multiplizieren muss, um 340 km zu erhalten.
   Wandle zuerst in gleiche Einheit um; Lösung der Gleichung 85 mm $\cdot x = 340\,000\,000$ mm durch Division: $340\,000\,000 : 85 = 4\,000\,000$. Maßstab somit 1:4 000 000.

4. Der Maßstab gilt für Längen, nicht für Flächen.

   Beispiel: Ein 1 cm x 1 cm großes Quadrat, das auf der Karte eine Fläche von 1 cm^2 hat, hat bei einem Maßstab von 1 : 50 in Wirklichkeit eine Größe von 50 cm x 50 cm, der Flächeninhalt 2500 cm^2 ist also 2500-mal so groß.

Schlussrechnung (Dreisatz)

Zwischen zwei Größen gibt es oft Zusammenhänge, wie man aus bekannten Daten auf weitere schließen kann. Dabei notiert man einander entsprechende Größen jeweils in einer Zeile (statt des hier verwendeten Pfeils $\mapsto$ wird dabei oft auch das „entspricht"-Zeichen $\hat{=}$ verwendeet) und schließt in der zweiten Zeile meist auf den Wert, der der „1" zugeordnet ist.

Beispiel 1: Menge und Preis
Zur 2-fachen Menge gehört der 2-fache Preis.
Beispiel für eine Schlussrechnung:
4 Becher Joghurt kosten 1,96 Euro. Wie viel kosten 6 Becher?
Man schreibt die gesuchte Größe (hier den Preis) auf die rechte Seite und überlegt zuerst, wie viel 1 Becher kostet:

$$\begin{array}{lcll} 4 \text{ Becher} & \mapsto & 1{,}96 \text{ Euro} & \\ 1 \text{ Becher} & \mapsto & 0{,}49 \text{ Euro} & : 4 \\ 6 \text{ Becher} & \mapsto & 2{,}94 \text{ Euro} & \cdot 6 \end{array}$$

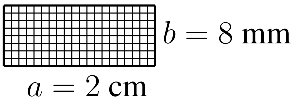
Beispiel 2: Inhalt eines Bechers und benötigte Anzahl
Wenn ein Becher doppelt so groß ist, muss man, um eine bestimmte Gesamtmenge zu erreichen, nur halb so viele kaufen (hier geht es also umgekehrt):
Beispiel für eine Schlussrechnung:
Wenn man 15 Becher zu 200 g benötigt, wie viele Becher zu 250 g würden dann für die gleiche Gesamtmenge benötigt werden?
Schreibe die gesuchte Größe (hier die Anzahl der Becher) auf die rechte Seite; führe dann den Schluss auf die Einheit durch („wenn es nur 1 g-Becher gäbe, bräuchte man 200-mal so viele"):

$$\begin{array}{rcl} 200 \text{ g-Becher} & \mapsto & 15 \text{ Stück} \\ 1 \text{ g-Becher} & \mapsto & 15 \cdot 200 \text{ Stück} = 3000 \text{ Stück} \\ 250 \text{ g-Becher} & \mapsto & 3000 \text{ Stück } : 250 = 12 \text{ Stück} \end{array}$$

5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 5
Flächen — 10

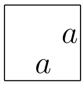
Flächenmessung
Im Prinzip zählt man, wie oft sich ein gegebenes Flächenstück mit der gewählten Flächeneinheit auslegen lässt, also wie oft z. B. ein Quadrat mit 1 cm Seitenlänge, der Quadratzentimeter (cm^2) in das Flächenstück passt.

Rechteck



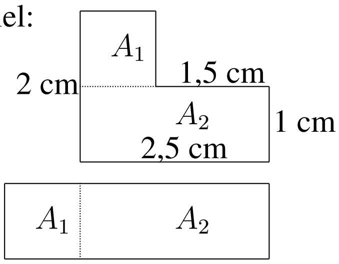
Fläche = Länge mal Breite, als Formel:
$A = a \cdot b$, hier $A = 20$ mm·8 mm = 160 mm^2 =1,6 cm^2
Dabei müssen Länge und Breite in der gleichen Einheit gegeben sein bzw. zunächst in gleiche Einheit umgewandelt werden.

Quadrat $A = a \cdot a = a^2$



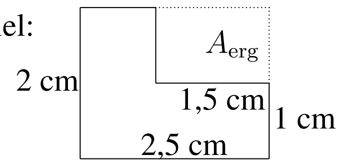
Einheiten (siehe grund58.pdf)
Man beachte den im Vergleich zu Längen anderen Umrechnungsfaktor:
1 cm^2 = 100 mm^2, 1 m^2 = 100 dm^2 = 10000 cm^2, 1 km^2 = 100 ha = 10000 a = 1 000 000 m^2

Zerlegungstrick
Man zerlegt das gegebene Flächenstück in Teile, deren Fläche berechnet werden kann oder die zu einer geeigneten Figur zusammengepuzzelt werden können.
Beispiel:



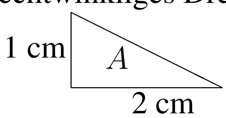
Das L-förmige Flächenstück wird zerlegt in die Rechtecksflächen A_1 und A_2, die man entweder direkt berechnet (A_1 = 1 cm · 1 cm = 1 cm^2 und A_2 = 1 cm · 2,5 cm = 2,5 cm^2, also $A = A_1 + A_2 = 3{,}5$ cm^2) oder die man wie im zweiten Bild zusammensetzt zu einem neuen Rechteck mit A = 1 cm · 3,5 cm = 3,5 cm^2.

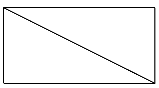
Ergänzungstrick
Die Figur wird ergänzt zu einer größeren, so dass man die gesamte Fläche minus die ergänzten Teile berechnet kann.
Beispiel:



$A = A_{\text{ges}} - A_{\text{erg}} =$
$= 2{,}5$ cm · 2 cm $-$ 1,5 cm · 1 cm = 3,5 cm^2

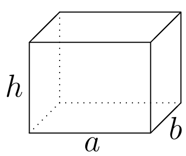
Verdoppelungs- bzw. Halbierungstrick
Denkt man sich ein zweites „Doppel" der gegebenen Figur, so kann diese doppelte Figur manchmal zu einer berechenbaren Figur zusammengesetzt werden, oder anders ausgedrückt, die gegebene Figur kann als Hälfte einer anderen Figur gesehen werden. So ist z. B. ein rechtwinkliges Dreieck ein halbes Rechteck:





A = 2 cm · 1 cm : 2 = 1 cm^2

Oberfläche
Alle Außenflächen (Seitenflächen, Deckel, Boden) des Körpers, also alle Flächen, die zum Netz (siehe grund54.pdf) beitragen, also beim Quader mit Länge a, Breite b und Höhe h:



Oben: $a \cdot b$, ebenso unten, also zusammen $2 \cdot a \cdot b$
Vorne: $a \cdot h$, ebenso hinten, also zusammen $2 \cdot a \cdot h$
Rechts: $b \cdot h$, ebenso links, also zusammen $2 \cdot b \cdot h$
Oberfläche insgesamt: $O = 2 \cdot (a \cdot b + a \cdot h + b \cdot h)$

Oberfläche beim Würfel (Kantenlänge a): $O = 6 \cdot a^2$

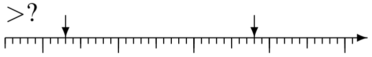
5. Klasse TOP 10 Grundwissen — 05

Kernsätze — K

Blatt auf DIN A 3 vergrößern, Karteikarten ausschneiden und Rückseite an Rückseite zusammenkleben!

Natürliche Zahlen, ganze Zahlen 51

Wie schreibt man 3 Millionen mit einer Zehnerpotenz?
Welche Zahlen sind hier am Zahlenstrahl, verwendet man $<$ oder $>$?



L51

$3\,000\,000 = 3 \cdot 10^6$
$-34 < 16$

Rechnen mit natürlichen Zahlen 52

Rechnen muss man einfach können! Beispiele:
Differenz $1000 - ? = 89$
Produkt $2016 \cdot 0$, Potenz 8^3
Quotienten $2016 : 12$, $2016 : 0$, $0 : 12$
Achtung bei $1016 - 16 \cdot 16$

L52

$1000 - 911 = 89$
$2016 \cdot 0 = 0$, $8^3 = 8 \cdot 8 \cdot 8 = 512$
$2016 : 12 = 168$
$2016 : 0$ geht nicht
$0 : 12 = 0$
Punkt vor Strich: $1016 - 16 \cdot 16 =$
$= 1016 - 256 = 760$

Negative Zahlen 53

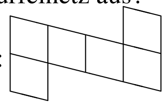
Wie mult./div. man neg. Zahlen?
Wie rechnet man
$-14 - 8$,
$8 - 14$,
$-14 - (-8)$,
$-14 + 3 - 21 + 46$?

L53

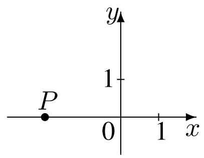
„$(-)\cdot(-) = (+)$“, „$(-)\cdot(+) = (-)$“, usw.; ebenso bei Division.
$-14 - 8 = -22$
(„Von -14 °C nochmals 8 °C kälter“),
$8 - 14 = -6$ („8 Plus-, 14 Minuspunkte“),
$-14 - (-8) = -14 + 8 = -6$,
Sortieren: $-14 + 3 - 21 + 46 =$
$= 3 + 46 - 14 - 21 = 49 - 35 = 14$.

Geometrie 5. Klasse 54

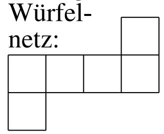
Wo liegt $P(-2|0)$ im Koordinatensystem?
Wie sieht ein Würfelnetz aus?
Warum ist dies kein Würfelnetz:



L54



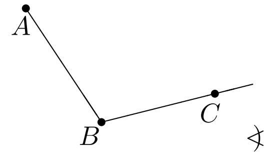
Richtiges Würfelnetz:



Die umseitige Figur ist kein Würfelnetz, da die Strecken nicht aufeinander senkrecht stehen.

Winkel 55

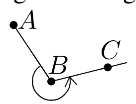
Winkel messen muss man einfach können! Beispiel:



$\sphericalangle ABC = ?$

L55

Winkel werden gegen der Uhrzeigersinn angegeben:



$\sphericalangle ABC = 360° - 110° = 250°$

Rechenfertigkeiten 56

Quadratzahlen muss man einfach können, z. B. 12^2, 14^2, auch rückwärts $121 = ?^2$, $225 = ?^2$.
Wie lauten die Primzahlen bis 20?
Wie lautet die Primfaktorzerlegung von 24?

L56

$12^2 = 144$, $14^2 = 196$,
$121 = 11^2$, $225 = 15^2$.
Primzahlen:
2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, …
Primfaktorzerlegung:
$24 = 4 \cdot 6 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 2^3 \cdot 3$.

Zählprinzip 57

Wie lautet das Zählprinzip?
Wie viele Möglichkeiten gibt es, 4 verschiedene Bücher im Regal anzuordnen?

L57

Hat man für die erste Stelle n_1 Möglichkeiten, für die zweite n_2 usw., dann hat man insgesamt $n_1 \cdot n_2 \ldots$ Möglichkeiten.
4 Bücher für den ersten Platz, dann noch 3 für den zweiten usw., also $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$ Möglichkeiten.

Einheiten 58

Was bedeuten Einheitenvorsätze wie z. B. k (kilo), m (milli)?
Masse: 32 kg = … g
Zeit: 3 h 20 min = … s
Länge: 32 dm = … m
Flächen: 32 ha = … dm^2

L58

k = 1000, m = tausendstel.
32 kg = 32 000 g
3 h 20 min = 180 min + 20 min =
= 200 min = 12000 s
32 dm = 3,2 m
32 ha = 32 000 000 dm^2
(ha$\to$ a$\to$ $\text{m}^2 \to \text{dm}^2$: Je 2 Nullen)

Maßstab, Schlussrechnung 59

Wie rechnet man beim Maßstab 1 : 200 000 Längen auf der Karte in Natur um?
Wie erscheinen umgekehrt 25 km in der Karte?
12 Hefte kosten 9,60, wie viel 5?

L59

Karte $\to$ Natur: Multiplikation mit 200 000.
Natur $\to$ Karte: Division durch 200 000, also 25 km : 200 000 =
= 25 000 000 mm : 200 000 =
= 125 mm = 12,5 cm.
1 Heft $\mapsto$ 0,80, 5 Hefte $\mapsto$ 4,00

Flächen 510

Wie lautet die Flächenformel für das Rechteck?
Welche Tricks gibt es zur Berechnung anders geformter Flächen?
Was versteht man unter der Oberfläche O eines Quaders?

L510

$A_R = a \cdot b$ (Länge mal Breite).
Ansonsten: Flächen zerlegen; zu größeren Flächen ergänzen; sehen, dass es die Hälfte einer anderen Fläche ist; oder mit Einheitsquadraten auslegen und zählen.
O: Alle Außenflächen des Quaders.

5. Klasse Übungsaufgaben — 5
Natürliche Zahlen, ganze Zahlen — 01

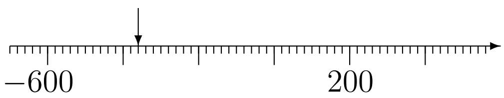
1. (a) Schreibe in Worten, runde auf Milliarden und schreibe die gerundete Zahl mit Zehnerpotenzen: $1\,000\,702\,003\,010$
   (b) Schreibe die Zahl „neunhundertneunundneunzig Millionen neunhundertneunundfünfzigtausendzweiundneunzig“ in Ziffern.
   (c) Schreibe mit Ziffern und vergleiche (verwende $<$ bzw. $>$):
   fünfundzwanzig Milliarden zweitausendeins,
   zwei Billionen eine Milliarde neun

2. Notiere die Menge der Zahlen, die auf Zehner gerundet, 160 ergeben.
   Notiere die Menge der Teiler von 12 (also alle Zahlen, durch die man 12 teilen kann).
   Notiere die Menge der Vielfachen von 12 (also $V_{12} = \{12, 24, 36, \ldots\}$, zähle alle bis 180 auf und schreibe dann „...“).
   Ist die Zahl 168 ein Element einer dieser Mengen?

3. Zum Argumentieren:
   (a) Eine Zeitung berichtet, Lego habe bisher weltweit zweihundert Billionen Steine verkauft.
   Schreibe diese Zahl. Wie viele Nullen hat sie?
   Franzi sagt: „Die Zeitungsmeldung kann nicht stimmen. Denn auf der Erde gibt es etwa acht Milliarden Menschen, also vielleicht zwei Milliarden Kinder. Dann hieße das ja, dass jedes Kind ...“. Führe den Gedanken weiter!
   (b) Franzi sagt: „Ich habe gelesen, dass das menschliche Gehirn 100 Milliarden Nervenzellen hat. Also ist die größte Zahl, die es gibt, die Zahl $100\,000\,000\,000$“. Was meinst du dazu?

4. Sortiere der Größe nach in einer fallenden Ungleichungskette:
   $-202\,052$, $-205\,020$, zweitausendfünfzig, $2 \cdot 10^5$

5. Lies am Zahlenstrahl die markierte Zahl ab. Notiere auch den Nachfolger, also die um 1 größere Zahl.



6. Anwendung weiterer Begriffe:

   Die Zahl mit dem anderen Vorzeichen nennt man **Gegenzahl**. So sind z. B. -28 und $+28$ Gegenzahlen voneinander (wobei man bei positiven Zahlen oft das Vorzeichen weglässt, man kann also 28 statt $+48$ schreiben).

   Wie weit eine Zahl am Zahlenstrahl von der Null entfernt ist, nennt man den **Betrag** dieser Zahl.
   Beispiele: (a) Der Betrag von -28 ist 28, Schreibweise: $|-28| = 28$.
   (b) Der Betrag von 28 ist 28, Schreibweise: $|28| = 28$.
   Der Betrag macht sozusagen aus einer Zahl die entsprechende positive Zahl, $|0| = 0$.

   Aufgabe: Zeichne einen Zahlenstrahl und markiere dort:
   A: Alle Zahlen mit Betrag 3
   B: Die Zahl, die 11 Schritte weiter rechts liegt als die Gegenzahl der Zahl 6

5. Klasse Übungsaufgaben	5
Rechnen mit natürlichen Zahlen	**02**

1. Aufgaben zur Addition und Subtraktion. Berechne:
   (a) $9876+876+76+6$ (b) $7802-924$ (c) $822-(611-22)$ (d) $822-134-34$
   (e) $9876-[876-(76-6)]$ (f) $(40897+2345)-(9833-974)-74$
   (g) Subtrahiere von der Summe von 444 und 777 die Differenz von 555 und 88.

2. (a) Von welcher Zahl muss man 2468 subtrahieren, um 642 zu erhalten?
   (b) Welche Zahl muss man von 97531 subtrahieren, um 1357 zu erhalten?

3. Aufgaben zur Multiplikation und Division. Berechne:
   (a) $1047 \cdot 472$ (b) $147 \cdot 258$ (c) $38133 : 19$ (d) $15252 : 123$
   (e) Welche Zahl muss man durch 223 dividieren, um 9 zu erhalten?
   (f) Mit welcher Zahl muss man mit 287 multiplizieren, um 2009 zu erhalten?

4. Gemischte Aufgaben.
   (a) 3^5-3 (b) $3+7\cdot(26-16-12:2)$ (c) $[400-(7+3\cdot 2^7)]:3$
   (d) $[99\cdot(3\cdot 9-7)+0\cdot 3:51]:(99-9\cdot 11)$
   (e) Welcher Fehler wurde bei folgender Rechnung gemacht?
   „$123+(321\cdot 213-132)=321\cdot 213=68373-132=68241+123=68364$“

5. Was kann im freien Platz eingetragen werden?
   (a) $(13-\bigcirc)\cdot 7=0$ (b) $119:\bigcirc=7$ (c) $119:\bigcirc=119$ (d) $119:\bigcirc=1$

6. So kann z. B. eine vollständige Gliederung eines Terms aussehen:

$(100 \quad - \quad 5 \quad + \quad 2 \quad \cdot \quad 6^2 \quad : \quad 12) \quad \cdot \quad 9 \quad + \quad 1$

Basis Exponent
Potenz
1. Faktor 2. Faktor
Produkt
Minuend Subtrahend Dividend Divisor
Differenz Quotient
1. Summand 2. Summand
Summe
1. Faktor 2. Faktor
Produkt
1. Summand 2. Summand
Summe

Gliedere nach vorigem Muster:

$3+7\cdot(26-16-12:2)$

5. Klasse Übungsaufgaben	**5**
Negative Zahlen	**03**

1. Aufgaben zur Addition und Subtraktion:

   (a) $-2+3$

   (b) $-119-19$

   (c) $-6781+246$

   (d) $-3374-577+169$

   (e) $113355-557799$

   (f) $(-643)-(-43)$

   (g) $(+1001)-(+2002)$

   (h) $456-(-789)$

   (i) $-235-35+100$

   (j) $-17+28-39-44$

   (k) $44-1773-47101+10147-2017$

   (l) $-82+(-44)-(-142+82)$

   (m) $-12-(-14+26)-[-6-4+2-(337-773)]$

2. Ergänze die Lücke:
   $-2005-\ldots=2006$

3. Am Montag stand das Bankkonto von Herrn Rot mit -707 Euro im „Minus“; Frau Reich besaß an diesem Tag 411 Euro mehr. Zwei Tage später gingen auf das Konto von Herrn Rot 458 Euro ein, auf das von Frau Reich 584 Euro. Wie groß ist der Unterschied jetzt?

4. Aufgaben zur Multiplikation und Division:

   (a) $(-17)\cdot(-3)$

   (b) $(+17)\cdot(-17)$

   (c) $(-18):(+6)$

   (d) $(-1001):(-11)$

   (e) $(-11)^2\cdot(-1)$

5. Gemischte Aufgaben:

   (a) $(-45+66)\cdot(-35-5)$

   (b) $(-45+64)\cdot(-35+5)$

   (c) $(-45-66)\cdot(-35+56)$

   (d) $(-45+66):(+35-56)$

   (e) $-5+(-7)\cdot(-2)^5$

   (f) $117-17\cdot[8-(-17)\cdot(-11-9)]$

   (g) $[(177-1400)\cdot(-2)^2]\cdot[-23-(-4-8)\cdot(-9+21)]$

   (h) $4\cdot(-3)^4:[-24-(-2)\cdot(-6)]-[-4\cdot(-14-41)]$

   (i) $[(2^4-20)^4-(-3)\cdot(-2+10)]:(-7+21)$

6. Subtrahiere die Summe von -16 und 4 vom 8-fachen Quotienten dieser Zahlen.

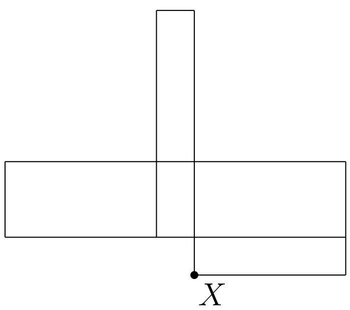
5. Klasse Übungsaufgaben	5
Geometrie 5. Klasse	**04**

1. (a) Zeichne die Punkte $A(1|5)$, $B(4|5)$, $C(4|11)$, $D(1|10)$, $E(0|26)$, $F(0|19)$, $G(3|20)$, $H(19|4)$, $I(18|1)$, $J(21|4)$, $K(20|7)$, $L(21|8)$, $M(23|7)$, $N(24|8)$, $P(16|-2)$, $Q(17|2)$, $S(9|23)$, $T(13|24)$, $U(13|27)$ und $V(10|1)$ in ein Koordinatensystem (Einheit 5 mm).
   Zeichne das Viereck $ABCD$ (welches besondere Viereck ist es?) und das Dreieck QVP ein. Verbinde die Punkte $EFGHIJKLMNSTUE$. Du erhältst eine stark vereinfachte Karte eines bekannten Landes.
   (b) Die Strecke $\overline{GT}$ ist in Wirklichkeit 405 km lang. Zeige, dass der Maßstab der Karte dann 1:7 500 000 ist! (Maßstabsrechnung → grund59.pdf)
   (c) Welchen Abstand hat der Punkt L von der Geraden SN (auf der Karte bzw. in Wirklichkeit)?
   (d) R liegt auf $[GH$ im Abstand 450 km von T. Ermittle die Koordinaten von R.
   (e) Ein Unternehmen möchte sich höchstens 300 km (entspricht 4 cm) von der Hafenstadt G ansiedeln, zur Vermeidung von Konkurrenz mit anderen Unternehmen jedoch mindestens 450 km von R entfernt. Kennzeichne auf der Karte mögliche Standorte.
   (f) Welche besondere Lage haben die Geraden AB und BC zueinander, welche GH und SN?
   (g) Liegt K auf HI?
   Wenn man HI als die Menge aller Punkte längs dieser Linie auffasst, könnte man für diese Frage auch schreiben: Gilt $K \in HI$ oder $K \notin HI$?
   (h) Beschreibe, wie die Punkte T und $Z(8|19)$ und die Gerade SN zueinander liegen.

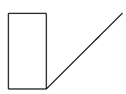
2. Wie viel kostet der Zaun eines rechteckigen Grundstücks mit Länge 32 m und Breite 20 m, wenn 5 m für die Einfahrt frei bleiben und 1 m Zaun 23 Euro kostet?

3. (a) Zeichne jeweils Bilder, die die mögliche Lage zweier verschiedener Kreise zueinander veranschaulichen.
   (b) Zeichne um einen Kreis ein Viereck, das ein Parallelogramm, aber kein Quadrat ist, so dass die Vierecksseiten Tangenten an den Kreis sind.

4. (a) Vervollständige das Netz eines Quaders:



   (b) Mit welchem anderen Punkt des Netzes kommt beim Zusammenkleben der Punkt X zusammen?
   (c) Übertrage die hier begonnene Zeichnung eines Schrägbilds des Quaders auf kariertes Papier und ergänze sie (Anleitung: Zeichne dabei die schräg nach hinten führende Linie, die im Netz 2 cm lang ist, nur 2 Kästchen schräg).



5. Klasse Übungsaufgaben	**5**
Winkel	**05**

1. Zeichne Winkel von

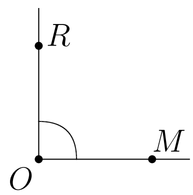
   (a) $22°$

   (b) $104°$

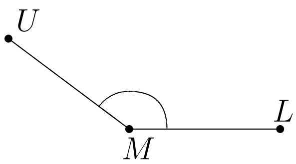
   (c) $315°$

2. Miss folgende Winkel und bezeichne sie mit den Punkten:

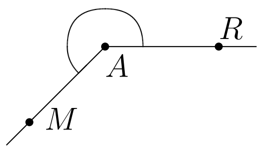
   (a)



   (b)



   (c)



3. Berechne, welchen stumpfen Winkel die Zeiger einer Uhr um 14.32 Uhr einschließen!

4. Zeichne ein Kreisdiagramm zu folgenden Angaben: In einer Schulklasse stammen 13 Schüler aus Dillingen, je 1 aus Lauingen und Syrgenstein, je 3 aus Gundelfingen und Wittislingen, 7 aus Höchstädt und 2 aus Holzheim.

5. Berechne durch Umwandlung in Winkelminuten und Winkelsekunden: $11° : 8$

6. Ein Schiff fährt zunächst 10 km nach Nordwesten, dreht dann um $45°$ Richtung N, dann nach 50 km um $110°$ im Uhrzeigersinn und schließlich nach weiteren 10 km um $20°$ gegen den Uhrzeigersinn. Um wie viel hat sich das Schiff insgesamt gedreht? In welche Richtung? In welche Richtung (gemessen in Grad gegenüber der Nordrichtung) fährt es jetzt?

5. Klasse Übungsaufgaben	**5**
Rechenfertigkeiten	**06**

1. Ergänze in der Tabelle stichwortartig die Rechentricks zur Multiplikation/Division und die Beispiele:

Aufgabe	Trick	Beispiel
Mult. mit 4	Verdoppeln und nochmals verdoppeln	$18 \cdot 4 =$
Mult. mit 1000		$27 \cdot 1000 =$
Mult. mit 5	Mal 10 und halbieren	$456 \cdot 5 =$
Mult. mit 11	Mal 10 und einmal dazuzählen	$456 \cdot 11 =$
Mult. mit 9		$456 \cdot 9 = 4560 - 456 =$
Mult. mit 15	Einen Faktor halbieren, anderen 2-fach	$44 \cdot 15 = 22 \cdot 30 =$
Mult. mit 15	Mal 10 und die Hälfte davon dazuzählen	$44 \cdot 15 = 440 + 220 =$
Mult. mit 25	Einen Faktor vierteln, anderen 4-fach	$44 \cdot 25 = 11 \cdot 100 =$
Div. durch 100		$17000 : 100 =$
Div. durch 5		$325 : 5 = 325 \cdot 2 : 10 =$
Div. durch 25	In 100 geht 25 4-mal!	$325 : 25 = 3 \cdot 4 + 1 =$

2. Berechne:

   (a) $432 \cdot 588 - 588 \cdot 32$

   (b) $15^2 - 19 \cdot 4 + 13 \cdot 7 - 3^3$

   (c) $(162 + 25) \cdot 4 - 4 \cdot 162$

   (d) $[12625 - (2977 + 8133)] : 5$

   (e) $17000 : 125$

   (f) $(168 \cdot 87 + 13 + 87 \cdot 832) \cdot 1$

   (g) Überprüfe durch Berechnen von $144 : 4$ und $100 : 4 + 44 : 4$, ob das Distributivgesetz auch bei Aufteilung des Dividenden eines Quotienten gilt.

   (h) Überprüfe durch Berechnen von $1440 : 10$ und $1440 : 18 - 1440 : 8$, ob das Distributivgesetz auch bei Aufteilung des Divisors eines Quotienten gilt.

3. Berechne die Primfaktorzerlegungen folgender Zahlen:

   (a) 24 (b) 238 (c) 456

4. Mache Überschlagsrechnungen und vergleiche mit dem exakten Ergebnis:

   (a) $1234 - 987 + 766 - 123$

   (b) $10133 \cdot 12345$

   (c) $12345 : 823$

5. Der Mathematiker Carl Friedrich Gauß musste, als er Schüler war, die Zahlen von 1 bis 100 addieren. Er schrieb

   $$1+2+3+\ldots+98+99+100 = (1+100)+(2+99)+\ldots+(50+51) = 101 \cdot 50 = 5050$$

   Addiere mit einem ähnlichen Trick die ungeraden Zahlen von 1 bis 999.

6. Löse die folgenden Gleichungen:

   (a) $784 - x = 478$

   (b) $2977 + x = 10000$

   (c) $x : 34 = 17$

   (d) $3400 : x = 170$

5. Klasse Übungsaufgaben — 5

Zählprinzip — 07

1. 8 Personen stellen sich in einer langen Reihe für ein Foto auf. Jeder kann wählen, ob er dabei steht oder sitzt. Wie viele verschiedene Fotos sind denkbar?

2. Für ihre Puppe hat Claudia 4 verschiedene Hemdchen, 6 Schürzen und 3 Paar Schuhe zur Auswahl. Wie viele Möglichkeiten hat sie, die Puppe anzuziehen?

3. Wie viele Flaggen mit drei waagrechten Streifen kann man bilden, wenn man dafür aus 7 Farben wählen kann und benachbarte Streifen nicht dieselbe Farbe haben dürfen?

4. 6 Politiker treffen sich zu einer Konferenz. Jeder begrüßt jeden, und von jedem Händeschütteln wird ein Foto gemacht. Wie viele Fotos entstehen?
   (a) Löse diese Aufgabe durch die Zeichnung von 6 Punkten, bei denen du jeden mit jedem verbindest.
   (b) Löse diese Aufgabe durch eine Tabelle, in der du für jedes Händeschütteln ein Kreuzchen machst:

	A	B	C	D	E	F
A						
B						
C						
D						
E						
F						

   Warum stehen in einigen Kästchen keine Kreuze? Warum muss man die Zahl der übrigen Kästchen durch 2 dividieren?
   (c) Löse nun diese Aufgabe auf folgende Weise: Für jedes Händeschütteln schreibst du ein Buchstabenpaar (also AB für „A schüttelt B die Hände“ usw.). Wie viele Buchstaben können dabei auf der ersten Stelle stehen, wie viele auf der zweiten? Warum muss man das so erhaltene Ergebnis wieder durch 2 dividieren?
   (d) Welche der obigen Lösungsmöglichkeiten würdest du bei 25 Politikern wählen?

5. Wie viele „Wörter“ kann man aus den Buchstaben „EIS“ bilden? (Die Wörter müssen keinen Sinn ergeben; alle Buchstaben müssen vorkommen.)

   Wie viele aus den Buchstaben „SCHNEE“?

6. Aus einem Geldbeutel (1, 2, 5, 10, 20, 50 Cent, 1, 2 Euro) dürfen 3 Kinder je 1 Münze nehmen. Wie viele Kombinationsmöglichkeiten gibt es dafür, wenn jede Münze nur einmal vorhanden ist?

5. Klasse Übungsaufgaben — 5
Einheiten — 08

1. Wandle um ein gemischte Einheiten:

   (a) 3507 dm^2 (b) 3507 m (c) 35070 g (d) 3507 s

2. Wandle um in die angegebene Einheit:

   (a) 1,9 ha = … m^2
   (b) 19 h = … s
   (c) 0,19 m = … mm
   (d) 1,9 g = … mg

3. Wandle um in die Kommaschreibweise:

   (a) 3 m^2 3 cm^2 (b) 3 m 3 cm (c) 3 t 3 g (d) 3 h 30 min

4. Berechne:

   (a) 4,8 kg + 4,8 g
   (b) 1,2 $m^2 \cdot 120$
   (c) 250 hl − 250 l
   (d) 3,6 MJ : 10^5 (Energie-Einheit Joule)

5. Unterscheide Messung („Wie oft geht … (Größe mit Einheit) in … (Größe mit Einheit)?“) und Teilung („… (Größe mit Einheit) ist in … (Anzahl) gleiche Teile aufzuteilen“):

   (a) Eine 12 m lange Strecke wird mit einem 15 cm langen Lineal ausgemessen:
   12 m : 15 cm
   (b) Ein 1 ha großes Feld wird in 16 Grundstücke aufgeteilt: 1 ha : 16
   (c) 1 d : 45 min
   (d) 300 g : 24

6. (a) Wie viele Portionen zu 17 μg können aus 170 t eines Arzneimittels hergestellt werden?
   (b) Welche Einheit?
   0,33 km^2 = 330 000 …
   (c) Wie lange benötigt man, um bei einem von 000 bis 999 einstellbaren Zahlenschloss alle Kombinationen durchzuprobieren, wenn man je Kombination 1 s braucht?
   (d) Eine von 7.50 Uhr bis 17.30 Uhr dauernde Veranstaltung soll durch drei Pausen von je 45 min in gleiche Teile geteilt werden. Wann sind jeweils die Pausen?

5. Klasse Übungsaufgaben — 5

Maßstab, Schlussrechnung — 09

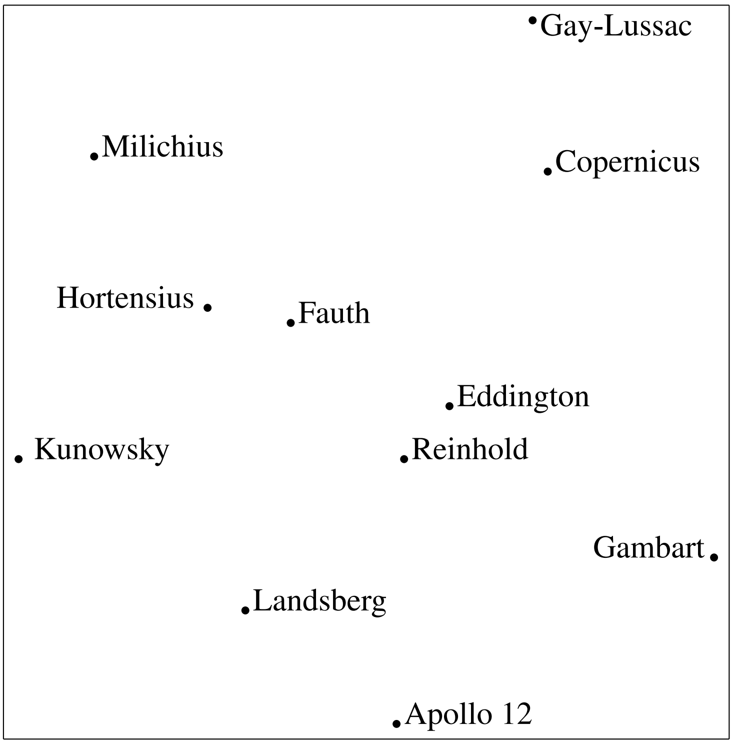
Hinweis: Dieses Blatt sollte nach Möglichkeit so ausgedruckt oder mittels Kopierer so vergrößert werden, dass diese Länge als 1 cm erscheint:
Dazu muss eventuell beim Ausdrucken mit dem adobe acrobat reader „keine Seitenanpassung“ bzw. „Tatsächliche Größe“ eingestellt werden, damit der Ausdruck in einer Größe von 100 % erscheint.

1. Berechne die fehlenden Daten:

	Maßstab	Länge auf der Karte	Länge in Wirklichkeit
(a)	1:1000	7,2 cm	?
(b)	1:2 250 000	4,4 cm	?
(c)	1:160	?	12 m
(d)	1:25 000	?	22 km
(e)	?	50 m	5 900 000 000 km
(f)	?	45,6 cm	91,2 km

2. In einem Sandkasten soll ein Modell eines Stadtviertels erstellt werden, das von Straßen, die im Abstand von 400 m verlaufen, begrenzt wird. Für das Modell sollen kleine Häuser aus Papier hergestellt werden. Würde ein Sandkasten üblicher Größe dafür geeignet sein, oder wären die Modellhäuser dann so klein, dass sie nicht mehr vernünftig gebastelt werden können?

3. Hier siehst du einen Ausschnitt aus einer Mondkarte.
   Die Krater Copernicus und Gay-Lussac sind dabei 100 km voneinander entfernt.
   Welchen Maßstab hat die Karte?
   Welche Krater haben vom Landeplatz von Apollo 12 eine Entfernung von weniger als 260 km?

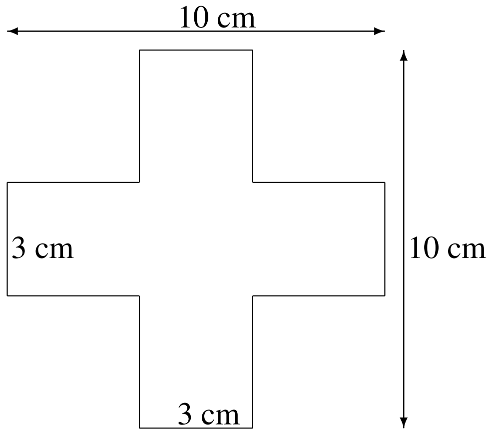


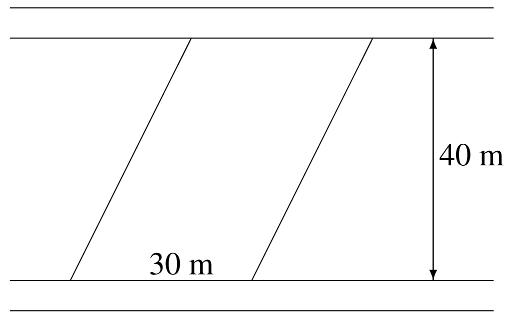
4. Ein Getränkemarkt verkauft für ein Fest 75 Kisten Cola für 600 Euro.
   (a) Wie viele Kisten erhält man für 400 Euro?
   (b) Wie viel muss man für 77 Kisten zahlen, wenn es keinen Rabatt gibt?
   (c) Die Aufräumarbeiten nach dem Fest können von 14 Leuten in 3 Stunden erledigt werden. Wie viele müssten zusätzlich helfen, um die Arbeit in 2 h zu schaffen?

5. Klasse Übungsaufgaben	5
Flächen	**10**

1. (a) Verwende den Verdoppelungstrick, um die Fläche des L-förmigen Flächenstücks aus grund510.pdf zu berechnen.

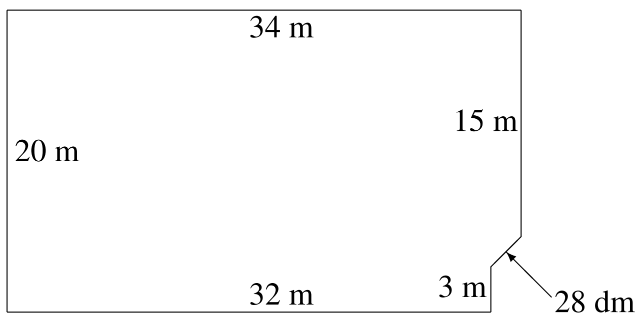
   (b) Verwende den Ergänzungs- bzw. Zerlegungstrick für folgende Flächenstücke:





Zwischen zwei Straßen, die im Abstand von 40 m verlaufen, liegt ein Grundstück, das von parallelen Seiten begrenzt wird. Gib die Fläche auch in Ar an!

2. Die folgende Skizze zeigt ein Grundstück.



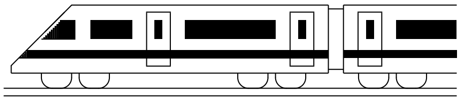
Berechne den Flächeninhalt des Grundstücks!

3. Zeichne auf ein kariertes Papier einen Kreis mit Radius 3,5 cm und bestimme damit **näherungsweise (ohne eine Flächenformel für Kreisflächen)** den Flächeninhalt des Kreises.

4. Schneide aus Papier zwölf Quadrate mit 1 cm Seitenlänge und lege damit verschiedene Rechtecke. Ermittle jeweils den Umfang. Formuliere eine Beobachtung.

5. Berechne die Oberfläche eines Quaders mit den Kantenlängen 7 mm, 6 cm und 5 dm.

6. Welche Kantenlänge hat ein Würfel mit einer Oberfläche von 2166 cm^2?



5. Klasse Übungen — 05
Kompakt-Überblick zum Grundwissen — K

1. Natürliche Zahlen, ganze Zahlen (siehe auch grund51.pdf und Aufgabe 3)

   „Kalkutta hat vier Millionen fünfhundertachtzigtausendfünfhundertvierundvierzig Einwohner“. Runde die nebenstehenden Einwohnerzahlen von vier indischen Städten (laut Zählung von 2001) auf Millionen und schreibe die gerundeten Zahlen mit Zehnerpotenzen.

Bombay	11 914 398
Delhi	9 817 439
Kalkutta	?
Bangalore	4 292 223

2. Rechnen mit natürlichen Zahlen (siehe auch grund52.pdf)

   Berechne: $(1666 : 7 + 2 \cdot 3^4) \cdot 21 - 11 \cdot 2$. Von welcher Art ist der Gesamtterm?

3. Negative Zahlen (siehe auch grund53.pdf)

   Berechne: $(-216 - 116) \cdot (116 - 216) - 14 \cdot (-17 + 3)$. Ist das Ergebnis $> -100\,000$?

4. Geometrie 5. Klasse (siehe auch grund54.pdf)

   Trage die Punkte $A(-2|1)$, $B(-3|0)$, $C(-5|0)$, $D(-4|1)$ und $E(-5|4)$ in ein Koordinatensystem ein; zeichne $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{CD}$, $\overline{DE}$ und AE. Welche Lage haben AE und CD zueinander, welche CD und AB? Welchen Abstand hat D von AE?

5. Winkel (siehe auch grund55.pdf)

   Ermittle in der Situation von Aufgabe 4 den Winkel $\sphericalangle CDE$.

6. Rechenfertigkeiten (siehe auch grund56.pdf)

   Berechne geschickt: $9876 \cdot 7 - 9806 \cdot 7 - 19^2$. Ist das Ergebnis eine Primzahl?

7. Zählprinzip (siehe auch grund57.pdf)

   Wie viele Möglichkeiten gibt es, die Fächer Deutsch, Religion, Musik, Sport (je 1 Stunde) und Mathematik (2 Stunden) im Stundenplan eines 6-stündigen Vormittags anzuordnen? (Die M-Stunden dürfen, aber müssen nicht direkt hintereinander liegen.)

8. Einheiten (siehe auch grund58.pdf)

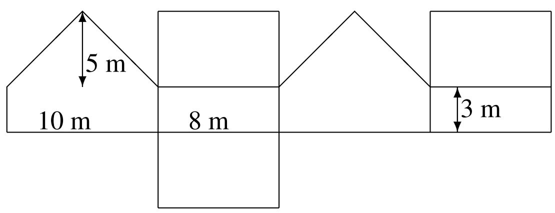
   Eine Maschine füllt 100 Portionen Joghurt in 250 g-Becher und benötigt dafür 3 min 20 s. Wie lange dauert es, bis 7,5 t Joghurt in Becher gefüllt sind?

9. Maßstab, Schlussrechnung (siehe auch grund59.pdf und Aufgabe 8)

   Wie lang ist auf einer Karte im Maßstab 1:500 000 die 62 km lange Strecke von München nach Augsburg? Wie lang ist eine Strecke, die auf der Karte 6,2 cm lang ist, in Wirklichkeit? Welchen Maßstab müsste eine Karte haben, auf der die Strecke von München nach Augsburg 31 cm lang ist?

10. Flächen (siehe auch grund510.pdf)

    Die nebenstehende Figur soll das Netz eines hausförmigen Körpers sein. Welche Fehler liegen vor? Berechne die gesamte Wandfläche und gib diese auch in größeren und kleineren Einheiten an.



5. Klasse Lösungen — 5
Natürliche Zahlen, ganze Zahlen — 01

1. (a) Eine Billion siebenhundertzwei Millionen dreitausendzehn.
   Auf Milliarden gerundet: $1\,001\,000\,000\,000 = 1001 \cdot 10^9$
   (b) $999\,959\,092$
   (c) $25\,000\,002\,001 < 2\,001\,000\,000\,009$

2. Runden auf 160: $\{155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164\}$,
   $168 \notin \{155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164\}$

   Teiler: $T_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$, $168 \notin T_{12}$ ($\notin$ bedeutet „ist kein Element von“)

   Vielfache: $V_{12} = \{12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108, 120, 132, 144, 156, 168, 180, \ldots\}$.
   Ja, $168 \in V_{12}$ ($\in$ bedeutet „ist Element von“)

3. (a) $200\,000\,000\,000\,000$ hat 14 Nullen.
   Bei so vielen Legosteinen hieße das, das jedes von $2\,000\,000\,000$ Kindern im Durchschnitt $100\,000$ Legosteine hätte. Das ist zu viel, denn es gibt gewiss Regionen, in denen viele Kinder gar keine Legosteine haben.
   Anmerkung: Vermutlich handelt es sich um einen Übersetzungsfehler, denn im amerkanischen Englisch ist „one billion“ so viel wie „eine Milliarde“ im Deutschen.
   (b) Die Frage, welche Zahlen denkbar sind, hat nichts zu tun mit der Frage, wie viele Nervenzellen das menschliche Gehirn hat. Eine größte Zahl gibt es nicht, denn die Zahl $200\,000\,000\,001$ ist noch größer, und durch weiteres Verdoppeln oder $+1$-Addieren kann man immer noch größere Zahlen angeben.

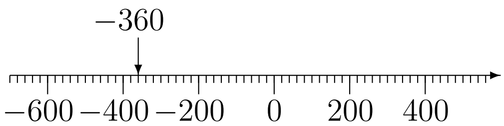
4. zweitausendfünfzig $= 2050$

   $2 \cdot 10^5 = 200\,000$

   Bei einer fallenden Ungleichungskette muss man mit der größten Zahl beginnen und mit die kleinste („negativste“) rechts notieren:

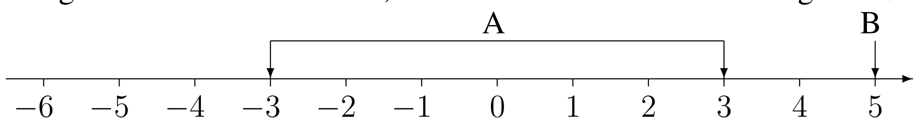
   $200\,000 > 2050 > -202\,052 > -205\,020$

5. Zunächst ergänzt man die fehlenden Beschriftungen am Zahlenstrahl und erkennt, dass im Abstand von 200 Einheiten 10 mit kurzen Strichen markierte Abschnitte vorliegen, also jeder kurze Strich für 20 Einheiten steht.
   Markiert ist also die Zahl -360.
   Der Nachfolger dieser Zahl ist $-360 + 1 = -359$.



6. Die Zahlen mit Betrag 3 sind -3 und 3.

   Die Gegenzahl der Zahl 6 ist -6, um 11 Schritte weiter rechts liegt $-6 + 11 = 5$.



5. Klasse Lösungen	5
Rechnen mit natürlichen Zahlen	**02**

1. (a) $9876 + 876 + 76 + 6 = 10834$ (b) $7802 - 924 = 6878$
   (c) $822 - (611 - 22) = 822 - 589 = 233$ (d) $822 - 134 - 34 = 688 - 34 = 654$
   (e) $9876 - [876 - (76 - 6)] = 9876 - [876 - 70] = 9876 - 806 = 9070$
   (f) $(40897+2345)-(9833-974)-74 = 43242-8859-74 = 34383-74 = 34309$
   (g) $(444 + 777) - (555 - 88) = 1221 - 467 = 754$
2. Bei solchen Aufgaben ist es oft günstig, eine einfache ähnliche Rechnung mit kleineren Zahlen aufzustellen, also z. B. bei Teilaufgabe (a) $? - 24 = 6$. Man sieht dann, dass die gesuchte 30 sich als Summe $24 + 6$ berechnen lässt, also berechnet man bei Teilaufgabe (a) entsprechend die Summe $2468 + 642 = 3110$. Man sieht dabei auch, dass die Subtraktion die Umkehrung der Addition ist (und die Division die Umkehrung der Multiplikation).
   (a) $3110 - 2468 = 642$, die gesuchte Zahl ist also 3110.
   (b) $97531 - 96174 = 1357$, die gesuchte Zahl ist also 96174.
3. (a) $1047 \cdot 472 = 494184$ (b) $147 \cdot 258 = 37926$ (c) $38133 : 19 = 2007$
   (d) $15252 : 123 = 124$ (e) $2007 : 223 = 9$, die gesuchte Zahl ist also 2007.
   (b) $287 \cdot 7 = 2009$, die gesuchte Zahl ist also 7. (Siehe Bemerkung zu Aufgabe 2).
4. (a) $3^5 - 3 = 243 - 3 = 240$
   (b) $3 + 7 \cdot (26 - 16 - 12 : 2) = 3 + 7 \cdot (26 - 16 - 6) = 3 + 7 \cdot (10 - 6) = 3 + 7 \cdot 4 =$
   $= 3 + 28 = 31$
   (c) $[400 - (7 + 3 \cdot 2^7)] : 3 = [400 - (7 + 3 \cdot 128)] : 3 = [400 - (7 + 384)] : 3 =$
   $= [400 - 391] : 3 = 9 : 3 = 3$
   (d) Geht nicht: $[99 \cdot (3 \cdot 9 - 7) + 0 \cdot 3 : 51] : (99 - 9 \cdot 11) =$
   $= [99 \cdot 20 + 0] : (99 - 99) = 1980 : 0$ ↯
   (e) Das Endergebnis ist zwar richtig, aber bei den Zwischenschritten wurde vergessen, den Rest abzuschreiben (denn z. B. das Zwischenergebnis $68373 - 132$ ist nicht gleich 68364); richtig wäre also
   $123 + (321 \cdot 213 - 132) = 123 + (68373 - 132) = 123 + 68241 = 68364.$
   Dabei schreibt man unten auf das Blatt die Nebenrechnungen
   $321 \cdot 213 = 68373;$
   $68373 - 132 = 68241.$
5. (a) $(13 - 13) \cdot 7 = 0$ (b) $119 : 17 = 7$ (c) $119 : 1 = 119$ (d) $119 : 119 = 1$
6. $3 \quad + \quad 7 \quad \cdot \quad (26 \quad - \quad 16 \quad - \quad 12 \quad : \quad 2)$

Dividend Divisor
Quotient

Minuend Subtrahend
Differenz

Minuend Subtrahend
Differenz

1. Faktor 2. Faktor
Produkt

1. Summand 2. Summand
Summe

5. Klasse Lösungen	5
Negative Zahlen	**03**

1. (a) $-2+3=1$
   (b) $-119-19=-138$
   (c) $-6781+246=-6535$
   (d) $-3374-577+169=$
   $=-3951+169=-3782$
   (e) $113355-557799=-444444$
   (f) $(-643)-(-43)=-643+43=-600$
   (g) $(+1001)-(+2002)=1001-2002=-1001$
   (h) $456-(-789)=456+789=1245$
   (i) $-235-35+100=-270+100=-170$
   (j) $-17+28-39-44=28-17-39-44=$
   $28-(17+39+44)=28-100=-72$
   (k) $44-1773-47101+10147-2017=$
   $=44+10147-(1773+47101+2017)=-10191+50891=-40700$
   (l) $-82+(-44)-(-142+82)=-82-44-(-60)=-82-44+60=-126+60=-66$
   (m) $-12-(-14+26)-[-6-4+2-(337-773)]=$
   $=-12-(+12)-[-6-4+2-(-436)]=-12-12-[-6-4+2+436]=$
   $=-24-[-10+438]=-24-[+428]=-24-428=-452$

2. $-2005-(-4011)=2006$

3. Rechnungen in Euro: Montag Frau Reich: $-707+411=-296$
   Mittwoch Herr Rot: $-707+458=-249$. Mittwoch Frau Reich: $-296+584=288$
   Differenz: $288-(-249)=537$
   Frau Reich hat jetzt 537 Euro mehr auf dem Konto als Herr Rot.

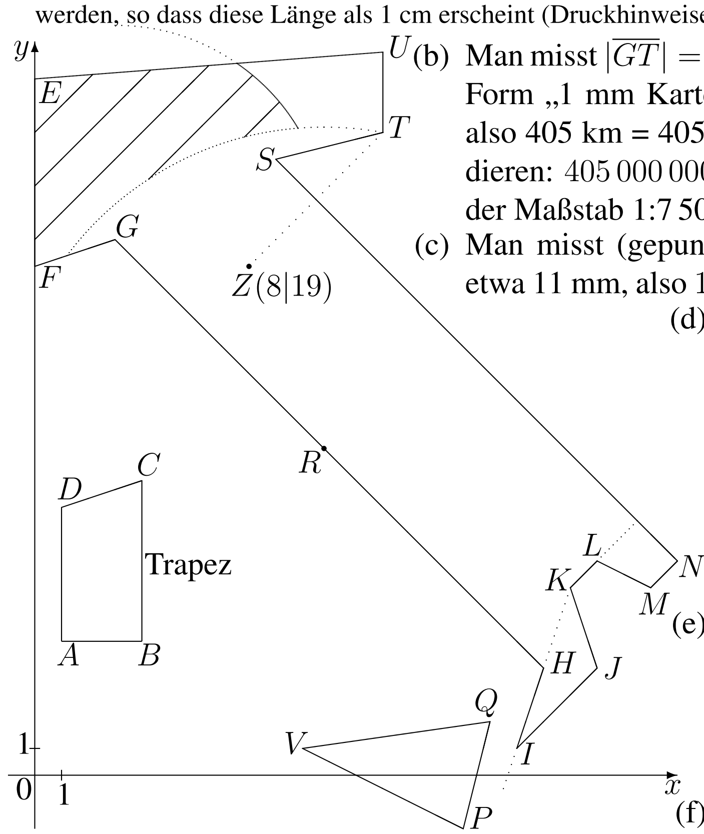
4. (a) $(-17)\cdot(-3)=51$
   (b) $(+17)\cdot(-17)=-289$
   (c) $(-18):(+6)=-3$
   (d) $(-1001):(-11)=91$
   (e) $(-11)^2\cdot(-1)=121\cdot(-1)=-121$

5. (a) $(-45+66)\cdot(-35-5)=21\cdot(-40)=-840$
   (b) $(-45+64)\cdot(-35+5)=19\cdot(-30)=-570$
   (c) $(-45-66)\cdot(-35+56)=-111\cdot 21=-2331$
   (d) $(-45+66):(+35-56)=21:(-21)=-1$
   (e) $-5+(-7)\cdot(-2)^5=-5+(-7)\cdot(-2)\cdot(-2)\cdot(-2)\cdot(-2)\cdot(-2)=$
   $=-5+(-7)\cdot(-32)=-5+(+224)=219$
   (f) $117-17\cdot[8-(-17)\cdot(-11-9)]=117-17\cdot[8-(-17)\cdot(-20)]=$
   $=117-17\cdot[8-(+340)]=117-17\cdot[8-340]=117-17\cdot[-332]=$
   $=117-(-5644)=117+5644=5761$
   (g) $[(177-1400)\cdot(-2)^2]\cdot[-23-(-4-8)\cdot(-9+21)]=$
   $=[-1223\cdot 4]\cdot[-23-(-12)\cdot(+12)]=[-4892]\cdot[-23-(-144)]=$
   $=[-4892]\cdot[-23+144]=[-4892]\cdot[121]=-591932$
   (h) $4\cdot(-3)^4:[-24-(-2)\cdot(-6)]-[-4\cdot(-14-41)]=$
   $=4\cdot(-3)\cdot(-3)\cdot(-3)\cdot(-3):[-24-(+12)]-[-4\cdot(-55)]=$
   $=4\cdot(+81):[-24-12]-[+220]=324:(-36)-220=-9-220=-229$
   (i) $[(2^4-20)^4-(-3)\cdot(-2+10)]:(-7+21)=[(16-20)^4-(-3)\cdot 8]:14=$
   $=[(-4)^4-(-24)]:14=[256+24]:14=280:14=20$

6. $8\cdot[(-16):4]-[(-16)+4]=8\cdot[-4]-[-12]=-32+12=-20$

5. Klasse Lösungen — 5
Geometrie 5. Klasse — 04

1. (a) Abbildung hier verkleinert; für eine richtige Darstellung muss das Blatt auf DIN A 3 vergrößert werden, so dass diese Länge als 1 cm erscheint (Druckhinweise für A 4 → ueb59.pdf):



(b) Man misst $|\overline{GT}| = 54$ mm, für eine Angabe der Form „1 mm Karte entspricht …“ muss man also 405 km = 405 000 000 mm durch 54 dividieren: $405\,000\,000 : 54 = 7\,500\,000$, also ist der Maßstab 1:7 500 000.

(c) Man misst (gepunktete Strecke in der Karte) etwa 11 mm, also $11 \cdot 7\,500\,000$ mm = 82,5 km.

(d) 450 km in Natur entsprechen (vgl. grund59.pdf) 60 mm auf der Karte. Schlägt man einen Kreis mit Radius 6 cm um T, so schneidet dieser die von G aus gehende Halbgerade etwa im Punkt $R(10{,}8|12{,}2)$

(e) Schlägt man Kreise mit Radius 4 cm um G und Radius 6 cm um R, so erhält man in der Karte den schraffierten Bereich.

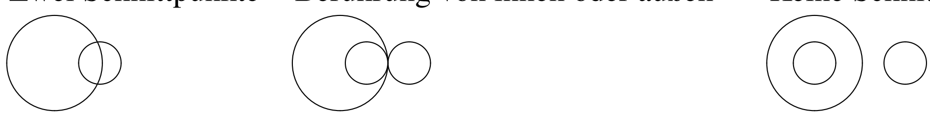
(f) $AB \perp BC$, $GH \| SN$

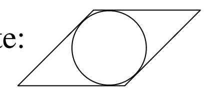
(g) Da HI (ohne eckige Klammern) eine Gerade bezeichnet (über beide Punkte hinaus verlängert gedacht, gepunktet in der Karte), liegt K auf HI. Also $K \in HI$.

(h) Die Gerade SN halbiert die Strecke $\overline{TZ}$ im rechten Winkel, d. h. die Punkte liegen achsensymmetrisch zueinander.

2. Zaunlänge: $2 \cdot (20\text{ m}+32\text{ m})-5\text{ m}= 99$ m. Kosten: $99 \cdot 23$ Euro$= 2277$ Euro.

3. (a) Zwei Schnittpunkte — Berührung von innen oder außen — Keine Schnittpunkte

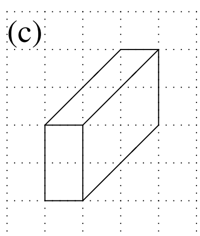


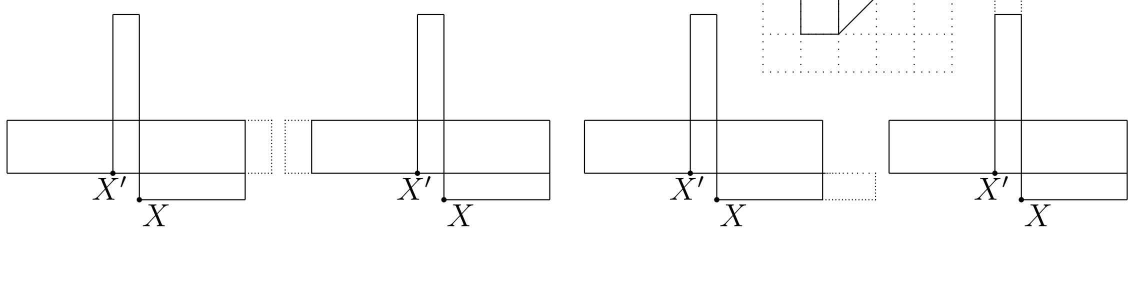
(b) Es entsteht eine Raute: 

4. (a) Es gibt mehrere Möglichkeiten, das Netz zu vervollständigen (siehe unten).

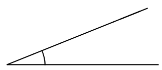
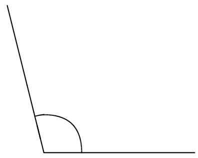
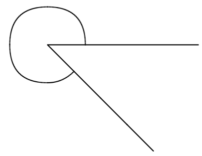
(b) X kommt mit Punkt X' zusammen.

(c)





5. Klasse Lösungen	5
Winkel	**05**

1. (a)  (b)  (c) 

2. (a) $\sphericalangle MOR = 90°$ (b) $\sphericalangle LMU = 143°$ (c) $\sphericalangle RAM = 225°$

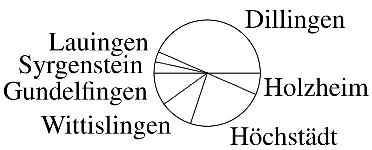
3. Der Minutenzeiger legt in 1 Minute einen Winkel von $360° : 60 = 6°$ zurück, also seit der senkrechten Stellung, die er zur vollen Stunde hatte, einen Winkel von $6° \cdot 32 = 192°$.

   Der Stundenzeiger legt in 1 Stunde einen Winkel von $360° : 12 = 30°$ zurück, also in 2 Minuten einen Winkel von $1°$. Insgesamt hat der Stundenzeiger also seit der senkrechten Stellung um12.00 Uhr einen Winkel von $30° + 30° + 16° = 76°$ zurückgelegt.

   Als Winkel zwischen den Zeigern bleiben $192° - 76° = 116°$ übrig.

   (Da der stumpfe Winkel zwischen der Zeigern gefragt ist, ist dieser Winkel von $116°$ und nicht der zum Vollwinkel ergänzende überstumpfe Winkel von $360° - 116° = 244°$ anzugeben).

4. Insgesamt hat die Klasse $13 + 1 + 1 + 3 + 7 + 2 + 3 = 30$ Schüler. Von den $360°$ des Vollwinkels entspricht jedem Schüler also ein Winkel von $360° : 30 = 12°$. Somit muss man für Dillingen ein Tortenstück von $13 \cdot 12° = 156°$ zeichnen, für Lauingen und Syrgenstein je $12°$, Gundelfingen und Wittislingen je $36°$, Höchstädt $7 \cdot 12° = 84°$, Holzheim $24°$.

5. $11° : 8 = 660' : 8 = 39600'' : 8 = 4950'' = 82'30'' = 1°22'30''$

   (Nebenrechnungen:
   $11 \cdot 60 = 660$, $660 \cdot 60 = 39600$, $4950 : 60 = 82$ „Rest“ 30, $82 : 60 = 1$ „Rest“ 22)

6. Zählt man die Winkel gegen den Uhrzeigersinn positiv und die Winkel im Uhrzeigersinn negativ, so hat man sich gegenüber der Ausgangslage um $-45° - 110° + 20° = -135°$ gedreht, und zwar im Uhrzeigersinn.

   Da das Schiff gegenüber der Nordrichtung im $45°$-Winkel startet, endet die Fahrt im $45° - 135° = -90°$-Winkel (also nach Osten).

   (Die angegebenen Längen von 10 km bzw. 50 km spielen bei der Berechnung des Drehwinkels keine Rolle).

5. Klasse Lösungen — 5
Rechenfertigkeiten — 06

1.

Aufgabe	Trick	Beispiel
$\cdot 4$	Verdoppeln und nochmals verdoppeln	$18 \cdot 4 = 36 \cdot 2 = 72$
$\cdot 1000$	3 Nullen anhängen	$27 \cdot 1000 = 27\,000$
$\cdot 5$	Mal 10 und halbieren	$456 \cdot 5 = 4560 : 2 = 2280$
$\cdot 11$	Mal 10 und einmal dazuzählen	$456 \cdot 11 = 4560 + 456 = 5016$
$\cdot 9$	Mal 10 und einmal abziehen	$456 \cdot 9 = 4560 - 456 = 4104$
$\cdot 15$	Einen Faktor halbieren, anderen 2-fach	$44 \cdot 15 = 22 \cdot 30 = 660$
$\cdot 15$	Mal 10 und die Hälfte davon dazuzählen	$44 \cdot 15 = 440 + 220 = 660$
$\cdot 25$	Einen Faktor vierteln, anderen 4-fach	$44 \cdot 25 = 11 \cdot 100 = 1100$
$: 100$	2 Nullen streichen	$17000 : 100 = 170$
$: 5$	Verdoppeln und durch 10 teilen	$325 : 5 = 650 : 10 = 65$
$: 25$	In 100 geht 25 4-mal!	$325 : 25 = 3 \cdot 4 + 1 = 13$

2. (a) $432 \cdot 588 - 588 \cdot 32 = (432 - 32) \cdot 588 = 400 \cdot 588 = 235\,200$
   (b) $15^2 - 19 \cdot 4 + 13 \cdot 7 - 3^3 = 225 - 76 + 91 - 27 = 225 + 91 - (76 + 27) = 316 - 103 = 213$
   (c) $(162 + 25) \cdot 4 - 4 \cdot 162 = 162 \cdot 4 + 25 \cdot 4 - 4 \cdot 162 = 25 \cdot 4 = 100$
   (d) $[12625 - (2977 + 8133)] : 5 = [12625 - 11110] : 5 = 1515 : 5 = 303$
   (e) $17000 : 125 = 17 \cdot 1000 : 125 = 17 \cdot 8 = 136$
   (f) $(168 \cdot 87 + 13 + 87 \cdot 832) \cdot 1 = [(168 + 832) \cdot 87 + 13] \cdot 1 = 1000 \cdot 87 + 13 = 87013$
   (g) $144 : 4 = 36$; $100 : 4 + 44 : 4 = 25 + 11 = 36$
   Das Distributivgesetz gilt auch bei Aufteilung des Dividenden eines Quotienten.
   (h) $1440 : 10 = 144$; $1440 : 18 - 1440 : 8 = 80 - 180 = -100$
   Das Distributivgesetz gilt nicht bei Aufteilung des Divisors eines Quotienten.

3. (a) $24 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3$
   (b) $238 = 2 \cdot 119 = 2 \cdot 7 \cdot 17$
   (c) $456 = 2 \cdot 228 = 2 \cdot 2 \cdot 114 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 57 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 19$

4. (a) Überschlag: $1234 - 987 + 766 - 123 \approx 1200 - 1000 + 800 - 100 = 900$ (gerundet auf Hunderter). Exakt: $\ldots = 1234 + 766 - (987 + 123) = 2000 - 1110 = 890$
   (b) Überschlag: $10133 \cdot 12345 \approx 10\,000 \cdot 12\,000 = 120\,000\,000$
   Exakt: $12345 \cdot 10133 = 125\,091\,885$ (Faktor mit 0 und 1 und gleichen Ziffern als zweiten Faktor für handschriftliches Rechnen)
   (c) Überschlag: $12345 : 823 \approx 15000 : 1000 = 15$ (z. B. Dividend und Divisor beide um etwa ein Viertel aufrunden). Exakt: $12345 : 823 = 15$

5. $1 + 3 + 5 + 7 + \ldots + 993 + 995 + 997 + 999 =$
   $= (1+999) + (3+997) + (5+995) + (7+993) + \ldots + (499+501) = 1000 \cdot 250 = 250\,000$
   (Da es von 1 bis 1000 je 500 gerade und ungerade Zahlen gibt, stehen hier 250 solche Klammerausdrücke).

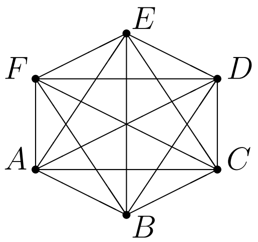
6. (a) Vergleich mit $7 - \underline{3} = 4$, wobei $\underline{3} = 7 - 4$, zeigt $\underline{x} = 784 - 478 = 306$
   (b) Gegenrechnung: $x = 10000 - 2977 = 7023$
   (c) Gegenrechnung: $x = 17 \cdot 34 = 578$
   (d) Vergleich mit $30 : \underline{3} = 10$, wobei $\underline{3} = 30 : 10$, zeigt $\underline{x} = 3400 : 170 = 20$

5. Klasse Lösungen	**5**
Zählprinzip	**07**

1. Da der erste 2 Möglichkeiten hat, ebenso der zweite, dritte, ..., achte, sind $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^8 = 256$ verschiedene Fotos denkbar.

2. $4 \cdot 6 \cdot 3 = 72$

3. Für den oberen Streifen hat man 7 Möglichkeiten, für den zweiten nur noch 6 (da dieser ja nicht die Farbe des ersten haben darf), für den dritten ist die Farbe des mittleren verboten, aber die des oberen wieder erlaubt, also gibt es hier ebenfalls 6 mögliche Färbungen. Insgesamt gibt es somit $7 \cdot 6 \cdot 6 = 252$ mögliche Flaggen.

4. (a) 

Von A aus gibt es 5 Linien, dann bleiben von B aus 4 (weil die Linie zu A hin schon gezählt wurde), dann von C aus 3, von D aus 2, von E aus 1, und F ist dann schon mit allen anderen Punkten verbunden. Also gibt es insgesamt $5+4+3+2+1 = 15$ Verbindungslinien, also 15 Fotos.

   (b) Da A nicht mit sich selbst Hände schütteln kann, stehen in der Diagonalen keine Kreuze:

	A	B	C	D	E	F
A		X	X	X	X	X
B	X		X	X	X	X
C	X	X		X	X	X
D	X	X	X		X	X
E	X	X	X	X		X
F	X	X	X	X	X	

   Somit hat man $6 \cdot 6 - 6 = 30$ Kreuze. Da das Kreuzchen für „A mit B“ und „B mit A“ doppelt ist usw., muss man diese Zahl durch 2 dividieren. Es gibt also $30 : 2 = 15$ Fotos.

   (c) Auf der ersten Stelle können 6 Buchstaben stehen, auf der zweiten 5. Da wieder die Kombinationen AB und BA usw. doppelt sind, hat man $6 \cdot 5 : 2 = 15$ Fotos.

   (d) Die Lösung aus (a) ist die ungünstigste, die aus (c) die schnellste. Es gibt dann $25 \cdot 24 : 2 = 300$ Fotos.

5. Für die erste Stelle gibt es 3 Buchstaben E, I und S, für die zweite bleiben 2 und für die dritte 1, also $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$ „Wörter“.

   Bei den Buchstaben von „SCHNEE“ denke man sich die E's durchnummeriert als E_1 und E_2, so dass man zunächst 6 verschiedene Buchstaben hat, die man wieder auf $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$ Arten anordnen kann. Da dabei aber z. B. CE_1E_2HNS und CE_2E_1HNS doppelt gezählt wurden und ebenso jede andere Kombination doppelt vorkommt, gibt es nur $720 : 2 = 360$ mögliche „Wörter“.

6. Falls jede Münze einmal vorhanden ist, hat das erste Kind die Wahl unter 8 Münzen, das zweite unter 7 und das dritte unter 6 Münzen, es gibt also $8 \cdot 7 \cdot 6 = 336$ Kombinationen.

5. Klasse Lösungen	**5**
Einheiten	**08**

1. (a) 35 m^2 7 dm^2 (b) 3 km 507 m (c) 35 kg 70 g (d) 58 min 27 s

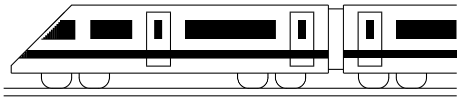
2. (a) 1,9 ha = 19000 m^2
   (b) 19 h = 68400 s
   (c) 0,19 m = 190 mm
   (d) 1,9 g = 1900 mg

3. (a) 3,0003 m^2 (b) 3,03 m (c) 3,000 003 t (d) 3,5 h

4. (a) 4,8 kg + 4,8 g = 4,8 kg + 0,0048 g = 4,8048 kg
   (b) 1,2 m^2 $\cdot$ 120 = 120 dm^2 $\cdot$ 120 = 14400 dm^2 = 144 m^2 = 1 a 44 m^2
   (c) 250 hl $-$ 250 l = 25000 l $-$ 250 l = 24750 l = 247 hl 50 l
   (d) 3,6 MJ : 10^5 = 3 600 000 J : 100 000 = 36 J

5. (a) 12 m : 15 cm = 1200 cm : 15 cm = 80 (Ergebnis ist Zahl; Messung)
   Man muss das Lineal 80-mal anlegen.
   (b) 1 ha : 16 = 10000 m^2:16 = 625 m^2 (Ergebnis ist Größe mit Einheit; Teilung)
   Es ergeben sich Grundstücke zu 625 m^2.
   (c) 1 d : 45 min = 24 h : 45 min = 1440 min : 45 min = 32 (Messung)
   (d) 300 g : 24 = 300 000 mg : 24 = 12500 mg = 12,5 g (Teilung)

6. (a) 170 t : 17 μg = 170 000 000 g : 17 μg = 170 000 000 000 000 μg : 17 μg =
   = 10 000 000 000 000 = 10^{13}
   Es ergeben sich 10^{13} Portionen.
   (b) 0,33 km^2 = 330 000 m^2
   (c) Für die 1000 Kombinationen benötigt man 1000 s = 16 min 40 s
   (d) Von 7.50 Uhr bis 17.30 Uhr: 9 h 40 min, abzüglich drei Pausen:
   9 h 40 min $-$ $3 \cdot 45$ min = 9 h 40 min $-$ 2 h 15 min = 7 h 25 min.
   Bei drei Pausen ergeben sich vier Abschnitte:
   7 h 25 min : 4 = 445 min : 4 = 26700 s : 4 = 6675 s = 1 h 51 min 15 s.
   Bei Notation der Uhrzeiten als h - min - s:
   Erste Pause: 9 h 41 min 15 s bis 10 h 26 min 15 s
   Zweite Pause: 12 h 17 min 30 s bis 13 h 2 min 30 s
   Dritte Pause: 14 h 53 min 45 s bis 15 h 38 min 45 s



5. Klasse Lösungen	5
Maßstab, Schlussrechnung	**09**

Hinweis: Diese Lösung bezieht sich bei den Maßstabsangaben in Aufgabe 3 darauf, dass das Übungsblatt wie angegeben ausgedruckt wurde.

1.

	Maßstab	Länge auf der Karte	Länge in Wirklichkeit
(a)	1:1000	7,2 cm	72 m
(b)	1:2 250 000	4,4 cm	99 km
(c)	1:160	7,5 cm	12 m
(d)	1:25 000	88 cm	22 km
(e)	1:118 Milliarden	50 m	5 900 000 000 km
(f)	1:200 000	45,6 cm	91,2 km

Nebenrechnungen (je nachdem, wie die Divisionen besser aufgehen, bequemer in cm oder mm):
(a) $1000 \cdot 72$ mm = 72 000 mm = 72 m
(b) $2\,250\,000 \cdot 44$ mm = 99 000 000 mm = 99 km
(c) 12 000 mm : 160 = 75 mm
(d) 2 200 000 cm : 25 000 = 88 cm
(e) 5 900 000 000 000 m : 50 m = 118 000 000 000 = 118 Milliarden
(f) 91 200 000 mm : 456 mm = 200 000

2. Schätzt man den Sandkasten als Quadrat mit etwa 1 m Seitenlänge, so erhält man offenbar 1 m Modell $\widehat{=}$ 400 m Natur, also liegt ein Maßstab von etwa 1:400 vor.

   Ein Haus, das in Natur 10 m = 10 000 mm lang ist, ist somit 10 000 mm : 400 = 25 mm lang im Modell darzustellen. Ein solches Modellhaus könnte noch gebastelt werden.

3. Misst man den Abstand der angegebenen Krater, so erhält man 2 cm, also

   2 cm Karte $\widehat{=}$ 100 km Natur, also 1 cm Karte $\widehat{=}$ 50 km = 5 000 000 cm Natur,

   man hat also den Maßstab 1:5 000 000.

   Einer wahren Entfernung von 260 km entsprechen somit 260 000 000 mm : 5 000 000 = 52 mm.

   Schlägt man einen Kreis mit Radius 5,2 cm um den Landeplatz von Apollo 12, so liegen innerhalb des Kreises die Krater Landsberg, Reinhold, Eddington und Gambart.

4. (a)

$$\begin{aligned} 600 \text{ Euro} &\mapsto 75 \text{ Kisten} \\ 200 \text{ Euro} &\mapsto 75 : 3 \text{ Kisten} = 25 \text{ Kisten} \\ 400 \text{ Euro} &\mapsto 25 \text{ Kisten} \cdot 2 = 50 \text{ Kisten} \end{aligned}$$

   (b)

$$\begin{aligned} 75 \text{ Kisten} &\mapsto 600 \text{ Euro} \\ 1 \text{ Kiste} &\mapsto 600 : 75 \text{ Euro} = 8 \text{ Euro} \\ 77 \text{ Kisten} &\mapsto 8 \text{ Euro} \cdot 77 = 616 \text{ Euro} \end{aligned}$$

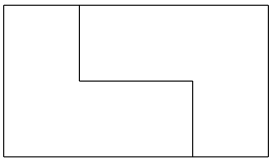
   (c)

$$\begin{aligned} 3 \text{ h} &\mapsto 14 \text{ Personen} \\ 1 \text{ h} &\mapsto 14 \text{ Personen} \cdot 3 = 42 \text{ Personen} \\ 2 \text{ h} &\mapsto 42 \text{ Personen} : 2 = 21 \text{ Personen} \end{aligned}$$

   Es müssen $21 - 14 = 7$ Personen zusätzlich helfen.

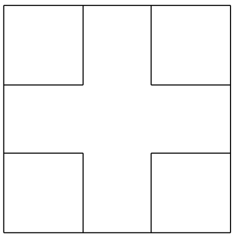
5. Klasse Lösungen — 5
Flächen — 10

1. (a)

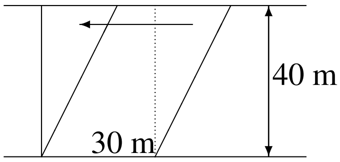


Bei Verdoppelung erhält man durch geschicktes Zusammensetzen der beiden Teile ein Rechteck mit 3,5 cm Länge und 2 cm Breite, also mit 3,5 cm $\cdot$ 2 cm = 7 cm^2 Fläche. Die Hälfte davon ist also die gesuchte Fläche: 7 cm^2 : 2 = 3,5 cm^2.
(Wer nicht mit dem Komma rechnen will, rechnet die Fläche um: 7 cm^2 : 2 = 700 mm^2 : 2 = 350 mm^2 = 3,5 cm^2.)

(b)

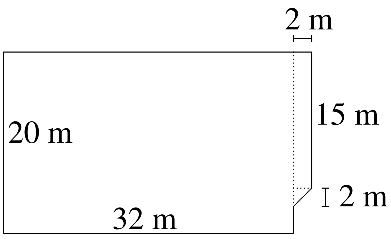


Die vier zu ergänzten Quadrate lassen sich zu einem Quadrat mit 7 cm Seitenlänge zusammenschieben, so dass $A_{\text{Kreuz}} = 10\,\text{cm}\ \cdot 10\,\text{cm}\ - 7\,\text{cm}\ \cdot 7\,\text{cm}\ = 51\,\text{cm}^2$.



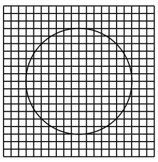
Indem man rechts ein Dreieck abschneidet und dieses links wieder anfügt, erhält man ein flächengleiches Rechteck mit $A = 30$ m $\cdot 40$ m $= 1200$ m$^2 = 12$ a.

2.



Das Flächenstück wird z. B. zerlegt in zwei Rechtecke und ein halbes Quadrat. Damit ist
$A = 32$ m $\cdot 20$ m $+ 2$ m $\cdot 15$ m + 2 m $\cdot 2$ m : 2 =
$= 640$ m$^2 + 30$ m$^2 + 2$ m$^2 = 672$ m^2.
(Die Längenangabe 28 dm wird nicht für die Flächenberechnung benötigt.)

3.



Man zählt alle Kästchen, die ganz oder größtenteils im Kreis liegen. Es sind etwa 156 Kästchen. Da ein Kästchen $(5$ mm$)^2 = 25$ mm^2 groß ist, misst die Kreisfläche etwa $156 \cdot 25$ mm$^2 = 3900$mm$^2 = 39$ cm^2.

4. Man kann folgende Rechtecke legen:

   12 cm Länge, 1 cm Breite, also Umfang 26 cm.
   6 cm Länge, 2 cm Breite, also Umfang 16 cm.
   4 cm Länge, 3 cm Breite, also Umfang 14 cm.

   Beobachtung: Obwohl alle Rechtecke die gleiche Fläche haben, haben sie verschiedenen Umfang. Es gilt: Je „quadratischer“ die Fläche, desto kleineren Umfang hat sie.

5. $O = 2 \cdot (7$ mm $\cdot 6$ cm $+7$ mm $\cdot 5$ dm $+6$ cm $\cdot 5$ dm$) =$
   $= 2 \cdot (7$ mm $\cdot 60$ mm $+7$ mm $\cdot 500$ mm $+60$ mm $\cdot 500$ mm$) = 67840$ mm^2.

6. Da der Würfel von sechs gleich großen Quadraten begrenzt wird, ist die Fläche eines solchen Quadrats $A = 2166$ cm$^2 : 6 = 361$ cm.

   361 ist eine Quadratzahl, und zwar ist 361 cm$^2 = 19$ cm $\cdot 19$ cm.

   Die Kantenlänge ist somit 19 cm.

5. Klasse Lösungen — 05

Kompakt-Überblick zum Grundwissen — K

1.

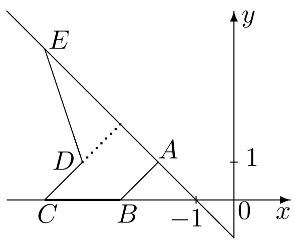
Bombay	$11\,914\,398 \approx 12\,000\,000 = 12 \cdot 10^6$
Delhi	$9\,817\,439 \approx 10\,000\,000 = 10^7$
Kalkutta	$4\,580\,544 \approx 5\,000\,000 = 5 \cdot 10^6$
Bangalore	$4\,292\,233 \approx 4\,000\,000 = 4 \cdot 10^6$

Anmerkung: Die Angabe von so übergenauen Einwohnerzahlen ist nicht ganz sinnvoll, da sich die Einwohnerzahlen so großer Städte täglich ändern.

2. $(1666 : 7 + 2 \cdot 3^4) \cdot 21 - 11 \cdot 2 = (238 + 2 \cdot 81) \cdot 21 - 22 = (238 + 162) \cdot 21 - 22 =$
$= 400 \cdot 21 - 22 = 8400 - 22 = 8378$. Der Term ist eine Differenz.

3. $(-216 - 116) \cdot (116 - 216) - 14 \cdot (-17 + 3) = (-332) \cdot (-100) - 14 \cdot (-14) =$
$= 33200 - (-196) = 33200 + 196 = 33396$. Ja, $33396 > -100\,000$. (→ grund51.pdf)

4. und 5.



$AE \perp CD$
$CD \| AB$
Der Abstand des Punktes D von der Geraden AE beträgt ca. 1,4 Einheiten (gepunktete Linie).
Man misst $\sphericalangle\, EDC \approx 117°$, also ist der überstumpfe Winkel $\sphericalangle\, CDE \approx 360° - 117° = 243°$.

6. $9876 \cdot 7 - 9806 \cdot 7 - 19^2 = (9876 - 9806) \cdot 7 - 361 = 70 \cdot 7 - 361 = 490 - 361 = 129$.
$129 = 3 \cdot 43$ ist keine Primzahl.

7. Nummeriert man die Mathematik-Stunden mit M1 und M2, so gibt es für die erste Stunde 6 Möglichkeiten (D, Rel, Mu, Spo, M1, M2), danach für die zweite Stunde noch 5 Möglichkeiten usw., also $6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 720$ Möglichkeiten. Da jetzt z. B. aber D-M1-M2-Mu-Rel-Spo und D-M2-M1-Mu-Rel-Spo doppelt sind, gibt es $720 : 2 = 360$ Möglichkeiten.

8. Für $100 \cdot 250$ g $= 25000$ g $= 25$ kg benötigt die Maschine 3 min 20 s = 200 s.
1 kg $\mapsto$ 200 s : 25 = 8 s (Schlussrechnung → grund59.pdf)
7,5 t = 7500 kg $\mapsto$ 7500 · 8 s = 60 000 s = 1000 min = 16 h 40 min.

9. Multiplikationen bzw. Divisionen zur Umwandlung im Maßstab:
- 62 km : 500 000 = 62 000 000 mm : 500 000 = 124 mm= 12,4 cm
- 6,2 cm · 500 000 = 62 mm · 500 000 = 31 000 000 mm = 31 km
- Bei 31 cm $\hat{=}$ 62 km = 6200 000 mm rechnet man 6200 000 : 31 = 200 000, also Maßstab 1:200 000.

10. In der Figur waren die Dächer und der Boden zu klein dargestellt.
Die Wandstücke lassen sich, wenn man ein Dreieck abschneidet und anders zusammenpuzzelt, mit vier Rechtecken berechnen (alle Angaben in m):
$A = 10 \cdot 8 + 8 \cdot 3 + 10 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 158$.
Mit Einheiten:
$A = 158 \text{ m}^2 = 15800 \text{ dm}^2 = 1580000 \text{ cm}^2 = 1{,}58 \text{ a} = 0{,}0158 \text{ ha} = 0{,}000158 \text{ km}^2$.